



Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Al-Jauhar Semin Gunung Kidul

Mustolikh Khabibul Umam¹, Rifka Khoirun Nada², Anna Musyarofah³

¹ STAI Yogyakarta

² STAI Sunan Pandanaran Yogyakarta

³IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Info Artikel :

Diterima 01 April, 2024

Direvisi 15 April, 2024

Dipublikasikan 30 April 2024

Kata Kunci:

Latar Belakang Pendidikan

Hasil Belajar

Bahasa Arab

Keywords:

Educational Background

Learning Outcomes

Arabic

Abstrak (10PT)

Latar belakang dari penelitian ini adalah pengaruh latar belakang pendidikan siswa MTs Al-Jauhar, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab. Fakta di lapangan menunjukkan beberapa siswa mengalami kesulitan belajar bahasa Arab dikarenakan berlatar belakang Sekolah Dasar (SD) dan kurangnya antusias mereka terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Yang menjadi bahan penelitian ini adalah kelas VII MTs Al-Jauhar Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa kelas VII MTs Al-Jauhar. (2) untuk mengetahui faktor-faktor lain yang menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal (3) untuk mendapatkan hasil yang di inginkan maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, baik dari angket, observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh latar belakang pendidikan tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa arab, pada kenyataannya anak yang berasal dari SD pun bisa mendapatkan nilai yang maksimal, oleh karena itu kita tidak boleh menganggap bahwa hanya siswa yang memiliki latar belakang agama yang akan mendapat nilai lebih baik dibanding dengan yang tidak memiliki latar belakang pendidikan agama

Abstract

The background of this study is the influence of the educational background of MTs Al-Jauhar students. This study aims to determine how much influence the educational background of students has on learning outcomes Arabic. Facts on the ground show that some students have difficulty learning Arabic due to their elementary school (SD) background and their lack of enthusiasm for Arabic subjects. The material for this research was class VII MTs Al-Jauhar. This study aims to: (1) determine the effect of the educational background of class VII students of MTs Al-Jauhar. (2) to find out other factors that cause less than optimal learning outcomes (3) to get the desired results, the authors use several data collection techniques, both from questionnaires and observation. The results of this study indicate that the influence of educational background has no significant effect on learning outcomes Arabic, in fact, even children from elementary school can get maximum grades, therefore we should not assume that only students who have religions that will score better than those who do not have a religious educational background.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Mustolikh Khabibul Umam, Rifka Khoirun Nada, Anna Musyarofah

Email: mustolikh99@gmail.com

Pendahuluan

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi akan sempurna jika digunakan dengan penerapan lisan dan tulisan¹. Bahasa secara lisan dan tulisan seseorang akan mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitar di manapun ia berada. Bahasa Arab telah menjadi bahasa resmi dalam lingkungan Perserikatan Bangsa- Bangsa (PBB), seperti juga dalam organisasi-organisasi dunia lainnya². Oleh karena itu, bahasa Arab bukan saja sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan kebudayaan, tetapi juga menjadi komunikasi bahasa internasional³. Adapun meningkatnya peranan bahasa Arab menjadi salah satu alat komunikasi diploma internasional dan menjadi faktor pendorong bagi lembaga-lembaga pendidikan islam khususnya di Indonesia untuk mempelajari bahasa Arab.

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan mulai dari TK hingga perguruan tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan islam setidaknya menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutunya⁴. Tetapi pada kenyataannya, tujuan bahasa Arab masih belum tercapai sepenuhnya. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhinya di antaranya adalah rendahnya minat dan motivasi belajar, tidak memiliki latar belakang bahasa Arab, kesulitan memahami bahasa Arab, metode yang digunakan dan kelas yang tidak kondusif serta kurangnya sarana dan prasarana⁵. Di samping itu kegagalan dalam proses pembelajaran juga disebabkan peserta didik di dalam kelas lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibanding visual, sehingga apa yang dipelajari cenderung untuk dilupakan⁶. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Jauhar merupakan lembaga formal yang sederajat dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). MTs Al Jauhar merupakan lembaga pendidikan formal yang berciri khas agama islam, berdasarkan hal tersebut MTs Al Jauhar berperan sebagai lembaga pengkaderan yang membimbing peserta didiknya dan lembaga pembinaan umat yang dapat menjadi contoh di masyarakat. Sebagai lembaga yang berciri khas agama islam, MTs Al Jauhar mengajarkan beberapa mata pelajaran agama, salah satunya adalah bahasa Arab.

Berdasarkan berbagai ulasan permasalahan di atas, penulis mendapatkan ide serta motivasi untuk membuat sebuah penelitian pada kelas VII di MTs Al-Jauhar sebagai

¹ Mustolikh Khabibul Umam, "Google Translate in Tarjamah Learning at Arabic Language Education UIN Walisongo Semarang," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* (Institut Agama Islam Ma arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, 2021), <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i1.1279>.

² Mustolikh Khabibul Umam et al., "ARABIC LANGUAGE LEARNING AT INSTITUTIONS FOR NON-ISLAMIC EDUCATION STUDY PROGRAMS," *Jurnal Asy-Syukriyyah* (STAI Asy-Syukriyyah, 2024), <https://doi.org/10.36769/asy.v25i1.424>.

³ Mustolikh Khabibul Umam, "Arabic at the Landmark of Al-Irsyad Educational Institution (Competence, Cultural Identity & Religious Attitude)," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* (Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan, 2021), <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4280>.

⁴ Mustolikh Khabibul Umam and Rifka Khoirun Nada, "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* (Institut Agama Islam Ma arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, 2021), <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1663>.

⁵ Mustolikh Khabibul Umam, "Strategi Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Melalui Program Hafalan Mufrodat Di MA Al Jauhar Kelas X A (IPA) Putri," *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 2, no. 1 (July 19, 2022): 1-17, <https://doi.org/10.32923/al-muarrif.v2i1.2428>.

⁶ Mustolikh Khabibul Umam and Diah Ayu Kuswahyuningrum, "Analisis Kontrastif Struktur Kalimat Arab Dan Indonesia Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* (STAIN Ponorogo, 2022), <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.118>.

bahasan penelitian, dikarenakan mereka yang baru selesai menempuh jenjang pendidikan dari yang sebelumnya. Dalam penelitian ini penulis memiliki tujuan untuk menemukan permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab siswa yaitu apakah latar belakang siswa atau ada beberapa faktor lain yang lebih kuat dalam mempengaruhinya.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar Bahasa arab⁷. Arikunto menyimpulkan bahwa penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas.²³ Pendekatan yang penulis gunakan yaitu Mix Match Method (Metode penelitian campuran). Sugiyono mengemukakan bahwa, "Metode penelitian campuran adalah metode penelitian kombinasi antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam satu kegiatan penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dengan ditandai adanya data yang lebih komprehensif, valid, reliabel, dan objektif"⁸. Dalam Penelitian campuran fakta yang dihasilkan lebih komprehensif, hal tersebut disebabkan oleh kebebasan peneliti untuk menggunakan semua alat pengumpul data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan, sehingga diperoleh data Kualitatif dan Kuantitatif. tujuan dari metode penelitian campuran adalah untuk menemukan hasil penelitian yang lebih baik karena menggabungkan dua pendekatan sekaligus, dibandingkan dengan hanya menggunakan salah satu pendekatan saja⁹. Objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran Bahasa arab siswa kelas VII MTs Al-Jauhar Semin, Gunungkidul tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan Teknik pengumpulan data menggunakan Tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi¹⁰. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data *Miles and Huberman* yaitu atau yang biasa disebut model interaktif

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini mengambil sampel 30 peserta didik dari kelas 7 A Untuk memperoleh data tentang pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar Bahasa arab penulis telah melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik dari kelas 7 A serta menyebar angket tertutup yang terdiri dari 10 item pertanyaan dengan empat (4) pilihan jawaban. Latar belakang pendidikan merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi dalam pembelajaran. Setiap individu pasti mempunyai suatu dorongan didalam dirinya untuk melakukan suatu kegiatan yang dapat memenuhi kebutuhannya. Pada persoalan belajar, kebutuhan yang diperlukan salah satunya adalah prestasi belajar atau hasil dari belajar. Untuk memenuhi itu, seorang pelajar dituntut

⁷ Hasan Syahrizal and M Syahrani Jailani, "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* (Yayasan Pendidikan Dzurriyatul Quran, 2023), <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.

⁸ Felisianus Efrem Jelahun, "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif" (Center for Open Science, 2022), <https://doi.org/10.31219/osf.io/ymzqp>.

⁹ Dimas Assyakurrohimi et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* (Information Technology and Science (ITScience), 2022), <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.

¹⁰ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* (STKIP Muhammadiyah Enrekang, 2022), <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

untuk menumbuhkan kesadaran pada dirinya sendiri bahwa belajar itu sangat penting dilakukan untuk mendapatkan hasil yang dibutuhkan.

Arina manasikana adalah salah satu alumni murid madrasah ibtidaiyyah (MI) yang berprestasi. Saat diwawancarai tentang bagaimana pendapatnya tentang belajar Bahasa arab, latar belakang pendidikan dan faktor yang mempengaruhi belajar bahasa Arab dia menjawab "saya senang bahasa Arab, baik itu dari MI maupun sekarang ditambah dengan lingkungan di sini yang mendukung untuk belajar bahasa Arab sehingga saya termotivasi untuk lebih giat lagi dalam mempelajarinya, menurut saya latar belakang pendidikan bisa mempengaruhi hasil belajar dan bisa tidak, itu semua kembali lagi kepada masing-masing orang nya." Fiza yusfiana merupakan salah satu alumni dari sekolah dasar (SD) yang berprestasi. Saat diwawancarai tentang belajar bahasa Arab dia menjawab "saya punya cita-cita untuk melanjutkan studi tentang bahasa Arab biar nanti jadi guru bahasa Arab. Saya juga senang dengan bahasa Arab, jadi saya semangat ketika ada pelajaran bahasa Arab walaupun dulu di SD tidak diajarkan pelajaran Bahasa arab, menurut saya Bahasa arab itu mudah buktinya saya bisa mengikuti pelajaran Bahasa arab meskipun dulu belum pernah belajar, Saya juga tidak mau kalau nilai bahasa Arab saya jelek. Menurut saya latar belakang pendidikan tidak mempengaruhi proses belajar selagi kita mau berusaha pasti kita bisa mendapatkan nilai yang baik."

Ana kurnia merupakan siswa alumni dari MI yang berprestasi. Saat diwawancarai tentang belajar bahasa Arab dia menjawab bahwa "belajar bahasa Arab itu tidak mudah. Tapi kalau bersungguh-sungguh lama-kelamaan pasti bisa yang penting ada kemauan yang kuat untuk mempelajarinya, menurut saya latar belakang cukup berpengaruh dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa arab, karena orang yang sudah pernah belajar hanya perlu mengingat kembali dan menambah ilmu disini, yang penting ada kemauan untuk belajar Bahasa arab pasti bisa". Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik, penulis melakukan penelaahan dan menarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa hal yang mendorong hasil belajar siswa, salah satunya yaitu motivasi, motivasi sendiri terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri) dan motivasi ekstrinsik (motivasi yang berasal dari luar). Berikut adalah faktor yang mempengaruhi motivasi:

1. Faktor intrinsik

Faktor intrinsik berasal dari dalam diri sendiri. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan faktor intrinsik yang mempengaruhi dalam pelajaran bahasa Arab adalah minat, cita- cita, tekad dan kesungguh-sungguhan diri dalam memotivasi dirinya untuk giat belajar bahasa Arab agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

a. Minat

Minat merupakan kecenderungan subyek menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu.⁴⁷ Jika seseorang mempunyai minat tinggi terhadap sesuatu ia tidak akan merasa malas dan enggan melakukan hal tersebut. Seperti seorang pelajar yang mempunyai minat tinggi terhadap pelajaran matematika, meskipun pelajaran itu susah ia akan berusaha belajar agar matematika tidak susah lagi.

b. Cita-cita

Setiap orang pasti memiliki cita-cita dalam hidupnya, termasuk para peserta didik. Cita-cita dapat mempengaruhi motivasi peserta didik

dalam belajar. Bahkan cita-cita juga dapat dikatakan sebagai perwujudan motivasi peserta didik dalam prospek kehidupan di masa yang akan datang.

c. **Tekad dan Kesungguhan Diri**

Tekad dan kesungguhan yang dimiliki seorang peserta didik dalam belajar juga dapat mempengaruhi motivasi yang ada dalam dirinya. Peserta didik yang mempunyai tekad dan kesungguhan tinggi tidak akan mudah berputus asa terhadap pelajaran yang sulit dan sukar. Mereka akan mencoba terus menerus mempelajari dan menelaah pelajaran tersebut sampai faham.

2. **Faktor ekstrinsik**

Faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik. Dalam mewawancarai peserta didik penulis menemukan satu faktor ekstrinsik yang mempengaruhi yaitu lingkungan yang mendukung untuk giat belajar bahasa Arab. Lingkungan sangat berperan dalam perkembangan peserta didik. Jika lingkungan yang ditinggali peserta didik jelek maka itu akan berpengaruh terhadap pola pikir dan kesehatannya. Begitupun sebaiknya, jika lingkungan yang ditinggali peserta baik, maka akan berpengaruh baik pula kepadanya. Hasil dari wawancara tersebut menyatakan bahwa pengaruh latar belakang pendidikan siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan dalam belajar Bahasa arab, dikarenakan selain latar belakang pendidikan siswa ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar Bahasa arab sehingga mereka mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal. Selain dari wawancara peneliti juga menemukan beberapa faktor yang menjadi hambatan peserta didik mempelajari bahasa Arab dari hasil observasi dan bertanya kepada guru bahasa Arab antara lain adalah:

- a. Sarana dan media pembelajaran kurang memadai sehingga proses pembelajaran kurang maksimal.
- b. Metode yang dipakai guru bahasa Arab kurang bervariasi, tidak ada keberagaman dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik lama kelamaan menjadi bosan dan kurang konsentrasi terhadap materi yang diberikan.
- c. Guru kurang tegas dan lantang dalam menyampaikan materi, itu menyebabkan peserta didik yang duduk dibelakang kurang dengar dan faham terhadap materi yang disampaikan.
- d. Belum adanya program yang bergerak dalam bidang bahasa Arab sebagai pendamping peserta didik untuk lebih dekat lagi dengan bahasa Arab seperti muharriku lughoh (mahkamah bahasa), debat bahasa Arab, dan diskusi bahasa Arab.

Sedangkan hasil dari angket adalah 80% dari siswa menyatakan bahwa latar belakang bukanlah sebab faktor utama dalam hambatan belajar Bahasa arab.

Tabel 4.1 Hasil dari Tes

NO	Nama	Nilai
1	Alya rihadatul A	76
2	Ana kurnia rahma H	80
3	Ani kurnia rahma H	80

4	Andifa meiska aila P	80
5	Annisa nur Fadhilah	88
6	Annisa nur Qomariyah	83
7	Arina manasikana A	83
8	Calista Tyas I	82
9	Dela sarifatun M	83
10	Enjang dwi L	83
11	Fatimah Az-zahroh	80
12	Fiza Yusfiana	78
13	Iin Khoirunnisa	88
14	Isma gesit M	76
15	Kayla janneta A	78
16	Khansa Athifa A	90
17	Lia berti F	78
18	Milansya bilqis N	78
19	Naila Restiana	82
20	Nathania aurora M	78
21	Naya chandraningtyas	78
22	Nur Farida	80
23	Renasya kaila N	83
24	Safira nur septi	88
25	Salwa naifah T	76
26	Siti Muthoharoh	80
27	Syifa putri R	88
28	Ulfa salwa N	83
29	Umi robiatul A	78
30	Wempi artika	80
Hasil		2.438

Untuk mengetahui hasil dari analisis penelitian dibutuhkan sebuah kevalidan dalam hasil tersebut, maka dari itu penulis menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Nilai rata-rata ini didapat dengan menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M : Rata-rata

$\sum X$: Jumlah Nilai Siswa

N : Jumlah Siswa

Rata-rata Hasil Test :

$$M = \frac{2.438}{30}$$

$$M = 81,26$$

Tabel 4.2 Hasil angket siswa

NO	Nama	Nilai
1	Alya rihadatul A	80
2	Ana kurnia rahma H	83
3	Ani kurnia rahma H	88
4	Andifa meiska aila P	76
5	Annisa nur Fadhilah	80
6	Annisa nur Qomariyah	88
7	Arina manasikana A	83
8	Calista Tyas I	78
9	Dela sarifatun M	80
10	Enjang dwi L	78
11	Fatimah Az-zahroh	76
12	Fiza Yusfiana	80
13	Iin Khoirunnisa	82
14	Isma gesit M	76
15	Kayla janneta A	78
16	Khansa Athifa A	90
17	Lia berti F	78
18	Milansya bilqis N	78
19	Naila Restiana	82
20	Nathania aurora M	78
21	Naya chandraningtyas	78
22	Nur Farida	80
23	Renasya kaila N	83
24	Safira nur septi	88
25	Salwa naifah T	76
26	Siti Muthoharoh	80
27	Syifa putri R	88
28	Ulfa salwa N	83
29	Umi robiatul A	78
30	Wempi artika	80
Hasil		2.426

Rata-rata Hasil angket siswa :

$$M = \frac{2.426}{30}$$

$$M = 80,86$$

Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis data yang telah terkumpul dan telah penulis uraikan tentang pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar Bahasa arab maka dapat di simpulkan bahwa tidak ada hasil yang signifikan tentang pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar, kesimpulan ini didapatkan dari hasil tes dan penyebaran angket yang menunjukkan nilai hasil yang tinggi terhadap pertanyaan yang telah dibagikan kepada siswa mengenai pengaruh latar belakang pendidikan dengan nilai rata-rata 80. Akan tetapi, terdapat beberapa hal yang mendorong hasil belajar siswa menjadi meningkat, yaitu motivasi intrinsik (motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri) dan motivasi ekstrinsik (motivasi yang berasal dari luar).

Referensi

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. STKIP Muhammadiyah Enrekang, 2022. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikham, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*. Information Technology and Science (ITScience), 2022. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.
- Jelahut, Felisianus Efrem. "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif." Center for Open Science, 2022. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ymzqp>.
- Syahrizal, Hasan, and M Syahrani Jailani. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*. Yayasan Pendidikan Dzurriyatul Quran, 2023. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.
- Umam, Mustolikh Khabibul. "Arabic at the Landmark of Al-Irsyad Educational Institution (Competence, Cultural Identity & Religious Attitude)." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*. Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan, 2021. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4280>.
- . "Google Translate in Tarjamah Learning at Arabic Language Education UIN Walisongo Semarang." *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*. Institut Agama Islam Ma arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, 2021. <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v1i1.1279>.
- . "Strategi Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Melalui Program Hafalan Mufrodat Di MA Al Jauhar Kelas X A (IPA) Putri." *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 2, no. 1 (July 19, 2022): 1–17. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2428>.
- Umam, Mustolikh Khabibul, Daluti Delimanugari, Ana Dwi Wahyuni, and Ike Hilatun Nisa. "ARABIC LANGUAGE LEARNING AT INSTITUTIONS FOR NON-ISLAMIC EDUCATION STUDY PROGRAMS." *Jurnal Asy-Syukriyyah*. STAI Asy-Syukriyyah, 2024. <https://doi.org/10.36769/asy.v25i1.424>.
- Umam, Mustolikh Khabibul, and Diah Ayu Kuswahyuningrum. "Analisis Kontrastif Struktur Kalimat Arab Dan Indonesia Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*. STAIN Ponorogo, 2022.

<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.118>.

Umam, Mustolikh Khabibul, and Rifka Khoirun Nada. "The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua)." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*. Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, 2021.
<https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1663>.