

## تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية

## طلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج

محمد طيب رزقي<sup>1</sup>, مخلص الناس<sup>2</sup>SMP Islam Tahfidz Al-Qur'an At-Tauhid, Bangka Belitung<sup>1</sup>IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung<sup>2</sup>

## Info Artikel :

Diterima 01 April, 2025

Direvisi 15 April 2025

Dipublikasikan 30 April 2025

## المستخلص

كانت الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف التاسع في مدرسة النجاح المتوسطة في فيتالينج في تعلم اللغة العربية هي الدافع الرئيس وراء هذا البحث. ومن أجل تجاوز هذه الصعوبة، استخدم الباحث استراتيجية خريطة العقل، وقام بمقارنة نتائج الطلاب قبل استخدام هذه الوسيلة وبعدها، لقيس الأثر الكمي الناتج عن تطبيق هذه الطريقة.

استخدم هذا البحث مدخلا كميًا بنوع البحث التجريبي. كان المجتمع والعينة معا وهو 64 طالبا بتقسيمهم على 32 طالبا في الصف A بوصف مجموعة ضابطة و 32 طالبا في الصف B بوصف مجموعة تجريبية وإجراء البحث عند الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2024. أما أسلوب جمع البيانات فهو الاختبار، والملاحظة؛ مع تحليلها البيانات باعتماد إلى نتيجة اختبار الشرط المسبق واختبار الفرضية.

تظهر النتائج هذا أن (1) القيمة من الاختبار القبلي تدل على مساواة قدرة الطلاب بين الصفين التجريبي والضابط من أجل عينة البحث. فقبل إقامة المعالجة، الصف A كصف ضابط كان متوسط الدرجات 4,3 والصف B كصف تجريبي كان متوسطها 2,4؛ (2) بعدما جرى المعالجة بتلك الوسيلة فالطلاب في الصف التجريبي، حصلت لهم نسبة النتائج هي 62,90 في حين أن نسبة النتائج هي 66,67 للطلاب في الصف الضابط الذين ليسوا يستخدمون تلك الوسيلة. هذا تحليل من الاختبار البعدي؛ (3) من أجل النظر في التأثير فيظهر على نتيجة اختبار الفرضية بتقنية اختبار Mann Whitney من قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed) عبر TestStatistics. أوضح الأمر أي قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed) هي 615s.s0 بمعنى أنها أكبر من 0,05. هذا بمعنى عدم تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.

## الكلمات الرئيسية:

خريطة العقل

نتائج التعلم

اللغة العربية

## ABSTRAK

Kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas IX di SMP An-Najah Petaling dalam belajar bahasa Arab merupakan pendorong utama dilaksanakannya penelitian ini. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, peneliti menggunakan strategi peta pikiran dan membandingkan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan strategi ini, guna mengukur dampak kuantitatif dari penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi sekaligus sampelnya berjumlah 64 siswa yang dibagi menjadi 32 siswa di kelas A sebagai kelompok kontrol dan 32 siswa di kelas B sebagai kelompok eksperimen, dan penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan observasi; sedangkan analisis datanya menggunakan hasil uji prasyarat dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai dari pre-test menunjukkan bahwa kemampuan siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol seimbang. Sebelum perlakuan dilakukan, rata-rata nilai kelas A (kontrol) adalah 4,3, dan rata-rata nilai kelas B (eksperimen) adalah 2,4. Setelah perlakuan dilakukan dengan strategi tersebut, nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen menjadi 62,90, sementara nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut adalah 66,67. Ini berdasarkan hasil post-test.

Untuk melihat adanya pengaruh, digunakan uji hipotesis dengan teknik uji Mann Whitney berdasarkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada

Test Statistics. Hasilnya menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,615, yang berarti lebih besar dari 0,05. Ini berarti bahwa penggunaan strategi peta pikiran tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IX di SMP An-Najah Petaling.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

#### Koresponden:

<sup>1</sup>Muhlis Annas, S.Pd. <sup>2</sup>M.Thai Rizki, M.Pd.

<sup>1</sup>muhlisannas@gmail.com, <sup>2</sup>thaib@iainsasbabel.ac.id

## المقدمة

اللغة العربية ليست مقتصرة على استخدام المسلمين فحسب، بل يستعملها غير المسلمين أيضاً. وهي لغة معترف بها من قِبل الأمم المتحدة كلغة دولية. وقد اكتسبت اللغة العربية طابعاً عالمياً لأسباب متعددة، فهي تُعدّ اللغة الرسمية الخامسة في الأمم المتحدة. ويمكن تعريف اللغة بأنها وسيلة للتواصل والتعبير عمّا في القلب. ومع ذلك، المزيد من اللغات هي أو أدوات للتواصل، وذلك بمعنى جهاز لنقل الأفكار والمفاهيم أو المشاعر. اللغة العربية هي أيضاً من المواد التي يتم تدريسها في المدارس اليوم. خاصة المدارس التي لها قاعدة دينية إسلامية مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية، والمعاهد حتى في المدارس العامة والجامعات الحكومية حيث اللغة العربية هي لغة أجنبية. في إندونيسيا، قد تكون اللغة العربية لغة ثانية كلغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة الحياة اليومية، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع فيه أصبحت أجنبية.

اكتشف الباحث وجود صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة في فيتالينج. وقد استنتج هذه الصعوبات من نتائج المناقشات مع المدرسين اللذين يقومون بتدريس اللغة العربية هناك. كما أجرى الباحث مناقشات مع طلاب الصف التاسع وأجرى ملاحظات ميدانية أثناء تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. ولتحقيق أهداف التعلم المنشودة ومساعدتهم على تحسين مستواهم، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية تهدف إلى تنشيط عملية التعلم، ومن بين هذه الوسائل خريطة العقل. إذ يسهّل التعلم باستخدام خريطة العقل عملية تدوين الملاحظات الإبداعية، حيث يتم دمج المحتوى مع الصور والرموز والألوان الجذابة مما يساعد الطلاب على تذكر

الدروس بسهولة. ومن خلال هذه الطريقة، يُؤمل أن تترك أثرًا إيجابيًا على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة في فيتالينج

أهداف البحث لمعرفة إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج. ومن المتوقع أن تكون فائدة هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف. خاصة أولئك المشاركين في هذه البحث. أصبح هذا البحث ازدياد المعارف والمعلومات حول وسيلة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج. أصبح هذا البحث مرجعا ومصدرا في تطوير العلوم لمن يرغب في استمرار البحث المتعلق. ويقدم هذا البحث كنوز المعرفة عن وسيلة خريطة العقل للقراء ويساعد به المدرس استخدام وسيلة خريطة العقل في التعلم لاسيما اللغوية سبيلا وتسهيلا لهم على فهم اللغة العربية.

بناء على الأبحاث بعنوان البحث الذي سيناقشه الباحث فيما يتعلق باستخدام وسيلة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية فهناك الأبحاث ذات الصلة بما قام الباحث به، أولا، بحث علمي لمحمد أصحاب الكهف (٢٠١٧) بعنوان "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A Di Smp Plus Sidoarjo". تظهر نتائج بحثه أن استخدام وسيلة خريطة العقل له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب. تشبه بين هاذين الباحثين، أي كلاهما باستخدام المنهجية الكمية. أما بالنسبة للاختلاف، فقد استخدم البحث الذي أجراه محمد اصحاب الكهف المتغير Y، وهو التحصيل التعليمي في تعلم التربية الإسلامية، في حين اهتم الباحث باستخدام وسيلة خريطة العقل تأثيرها في تعلم اللغة العربية. ثانيا، بحث علمي لغيدي ويجا كوسوما (٢٠١٠) بعنوان "Penggunaan Media Mind Map dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XB SMA BOPKRI 2 Yogyakarta". نتائج بحثه، يمكن أن يستنتج أن استخدام وسيلة خريطة العقل تمكن أن تزيد من يحفيز وإنجاز طلاب الصف العاشر B بمدرسة العالية BOPKRI ٢ يوجياكارتا.

ثالثاً، بحث علمي لميلينيا وسوتيارتي وريني (٢٠٢١) بعنوان *“Analisis Penggunaan Media Mind Map pada Pembelajaran Bahasa Jepang secara Daring dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Bahasa SMAN 1 Batu Wرملة (٢٠١٥) بعنوان “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. خامساً، بحث علمي لليسما ديوي (٢٠١٨) بعنوان “Pengaruh Penggunaan Media Peta pikiran (Mind Mapping) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 41 Mukomuko Semester Ganjil Tahun 2018 / 2019 ” إن فرضية البحث هما، هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج. أو ليس هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.*

### منهجية البحث

مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. يقوم المدخل الكمي على مقياس الكمية أو المقدار. وهذا المدخل الأبحاث قابل للتطبيق على الظواهر التي يمكن التعبير عنها بلغة الكمية (طالب، ٢٠١٢). ونوعه البحث التجريبي، هو يهتم بدراسة مشكلة البحث من خلال التطبيق على عينة تجريبية، بالاعتماد على المنهج التجريبي القائم على الملاحظة، وفرض الفرضيات والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفرضيات (المشهداني، ٢٠١٩).

وهذا البحث بتصميم شبه تجريبي، إذ يقوم الباحث في هذا التصميم باختبار أفراد المجموعتين التجريبية (X1) والضابطة (X2) اختياراً قبلياً (O)، ثم يقوم بتعرض المجموعة التجريبية للمعالجة الجديدة. بينما تتعرض المجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة للمعالجة الاعتيادية، وبعد انتهاء فترة التجربة يقوم الباحث باختبار أفراد المجموعتين اختباراً بعدياً (طالب، ٢٠١٢). تصميم شبه تجريبي مناسب للباحث على صف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج، لأنه فصلان فقط، ٣٢ طالبا في الفصل A و ٣٢ طالبا في الفصل B. فصل واحد يصبح مجموعة ضابطة

وفصل آخر يصبح مجموعة تجريبية. فإذا لا يتم اختيارها بشكل عشوائي. مكان البحث يستعمل بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج، منطقة Mendo Barat، بنكا. ووقت هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

أثناء إجراء البحث، قام الباحث بإعداد أداة بحثية خاصة تُستخدم لأغراض متعددة. وقد تمثلت أداة البحث في هذا البحث في اختبار. اتبعت إجراءات البحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي. ففي مرحلة الاختبار القبلي، أُجري اختبار لقياس المتغير التابع، وهو مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق المعالجة. وفي هذه المرحلة، قام الباحث بتطبيق اختبار أولي على الطلاب لتحديد مستواهم الأساسي قبل تنفيذ التدخل التعليمي. أما في مرحلة المعالجة، فقد طبق الباحث طريقة خريطة العقل في تعليم اللغة العربية لتيسير عملية التعلم، مما يساعد الطلاب على حفظ وفهم المادة بشكل أسرع. وفي نهاية المعالجة، أُجري الاختبار البعدي لقياس مخرجات تعلم اللغة العربية مرة أخرى بعد تطبيق الوسيلة التعليمية، بهدف معرفة مدى التغيير الحاصل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي نتيجة استخدام وسيلة خريطة العقل

اختبار الصلاحية، تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. صالحة تعني أنها تمكن استخدام الأداة لقياس ما تريد قياسها. لتحديد صلاحية الأداة، يتم استخدام تقنية ارتباط ضرب العزوم نوع *point biserial*. اختبار الثقة، يمكن اختبار الثقة الأداة من خلال تحليل اتساق الحبوب الموجودة على الأداة بتقنيات معينة. استخدم تقنية اختبار الثقة في هذا البحث صيغة (*alfa cronbach*).

أسلوب تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الاصدار ٢٢: اختبار الشرط المسبق، قبل إجراء اختبار الفرضية، تم إجراء العديد من اختبار الشرط المسبق، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. ثم اختبار الحالة الطبيعية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد بيانات كل متغير تم الحصول عليه بشكل طبيعي أم لا. التقنية المستخدمة لاختبار طبيعية البيانات

لكل متغير في هذا البحث هو *Shapiro-Wilk*. اختبار التجانس، يتم إجراء اختبار التجانس من خلال التحقق مما إذا كانت كلتا العينتين لهما نفس التباين أم لا. والأخر اختبار الفرضية، بعد الانتهاء من اختبارات المتطلبات الأساسية، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، التالي هو اختبار فرضية. اختبار الفرضية الباحث باستخدام اختبار *Mann Whitney*، لأن هناك بيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. اختبار *Mann Whitney* هي تقنية تحليلية تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب للصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.

### نتائج البحث ومناقشتها

عندما إجراء هذا الاختبار القبلي، قام الطلاب عموماً بالأسئلة فقط وفقاً لقدراتهم المتواضعة. هذا لأنهم لم فعلوا المعالجة وهذه المادة التي تعلموها عندما كانوا في الصف السابع. خلال الاختبار القبلي، رأى الباحث أن الطلاب كانوا مرتبكين للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي المقدمة. نسي الطلاب مادة التحية والألوان التي اعتادوا تعلمها في الصف السابع. أعطى الباحث ٣٠-٤٥ دقيقة في عمل الاختبار القبلي. بعد جمعه وتصنيفه من قبل الباحث، في الصف A، أصغر درجة طالب هي ٢٠ وأكبر درجة طالب هي ٩٠. بينما في الصف B، أصغر درجة هي ٢٠ وأكبر درجة للطلاب هي ٧٠.

من نتائج الاختبار القبلي للطلاب، ظهرت على نتائج تعلم اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج قبل استخدام وسيلة خريطة العقل. الصف A كصف ضابط كان متوسط الدرجات ٤٦,٣ والصف B كصف تجريبي كان متوسطها ٤٤,٢. بعد ذلك، لإثبات قيمة المتجاسين بين الصفين فقام الباحث اختبار التجانس لهما. من نتائج اختبار التجانس، حصلت

الإجابة على أسئلة البحث الأولى. النتائج له هي ٠,٣٨٢ وهي أكبر من ٠,٠٥، بمعنى أن يكون المتخالف من بيانات الاختبار القبلي متجانسا، والحاصل، أن قدرة الطلاب من هذين الصنفين متساوية والمستحق عليه كعينة البحث.

في الصف A، قام الباحث بتسليم المادة ببساطة عن طريق الكتابة على السبورة وإخبار الطلاب بتدوين الملاحظات في كتبهم. بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات، أعاد الباحث قراءة المادة على السبورة. يبدو الطلاب محبطين لأنهم يدونون ملاحظات عادية فقط. بينما في الصف B، قدم الباحث المادة عن طريق الكتابة على السبورة وإخبار الطلاب بتدوين الملاحظات في شكل خريطة العقل. بعد شرح الباحث للطلاب أن خريطة العقل وكيفية صنعها، منح الطلاب الوقت لرسم خريطة العقل من المادة التي يتم تعليمها.

بعد انتهاء المعالجة، أعطى الباحث أسئلة الاختبار البعدي، وهي نفس الأسئلة في الاختبار القبلي. ولكن عند الاختبار البعدي تغيب طالب واحد في الصف التجريبي وطالبان في الصف الضابط. فالحاصل، أن نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الصف التاسع B (باستخدام وسيلة خريطة العقل)، كانت نسبة النتائج ٦٢,٩٠ مع أصغر قيمة هو ٠ (الصفر) وأكبر قيمة هو ١٠٠. بينما حصلت نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الصف التاسع A (بدون استخدام وسيلة خريطة العقل) على نسبة النتائج ٦٦,٦٧ مع أصغر قيمة هو ٣٠ وأكبر قيمة هو ١٠٠.

مع المعايير، نتائج المخرجات في جدول *Test Statistics* في عمود (Asymp. Sig. (2-tailed)، إذا كانت Asymp. sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فيتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وإذا كانت Asymp. sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فيتم رفض  $H_a$  وقبول  $H_0$ . نتائج اختبار الفرضية *Mann Whitney* على النحو التالي:

### جدول ٤,٨ Test of Mann Whitney

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	٤٣٠,٥٠٠
Wilcoxon W	٩٢٦,٥٠٠
Z	-,٥٠٤
Asymp. Sig. (2-tailed)	,٦١٥

بناء على المخرجات "Test of Statistics" القيمة Asymp.Sig. (2-tailed) يعني ٠,٦١٥ أكبر من ٠,٠٥. فإذا استنتاج أن "رفض  $H_a$  وقبول  $H_o$ ". وبالتالي القول أن ليس هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج. من نتائج اختبار *Mann Whitney* وكانت بيانات غير طبيعية فيها مع ما وقع، لم يظهر فرق كبير على نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي (باستخدام وسيلة خريطة العقل) والصف الضابط (بدون استخدامها) بمعنى قبول  $(H_o)$  أي أنه ليس هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.

النتائج التي الحصول عليها في هذا البحث عكس مع النظريات التي شرحها، بحسب توني بوزان، أن خريطة العقل هي الوسيلة الأسهل لتخزين المعلومات في مخ واستخراجها منه. إنها وسيلة إبداعية فعالة لتدوين الملاحظات التي "ترسم خرائط" لأفكار. وهي وسيلة في غاية البساطة. بحسب عبد الله عثمان، أن خريطة العقل استبدال الكلمات، واستخدام رسومات منظمة يمكن عملها في ورقة واحدة، بحيث تكون مختصرة وشاملة وسهلة التذكر في ذات الوقت. بحسب الدكتور نجيب الرفاعي، أن خريطة العقل هي وسيلة من أنجح الوسائل التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في دراستهم. بينما الفرضية البديل في هذا البحث رفضا، يعني هناك تأثير استخدام وسيلة

خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.

لذلك بناء على نتائج البحث التي أجريت في مدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج، استنتج الباحث أنه "ليس هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج".

#### الخلاصة

اعتمادا إلى البحث بعنوان "تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج" عن بقدرة الطلاب فيها على فهم المادة باستخدام وسيلة خريطة العقل بوصفها معالجة في التعلم.

١. فحصلت فيها أن القيمة من الاختبار القبلي تدل على مساواة قدرة الطلاب بين الصفي التجريبي والضابط من أجل عينة البحث. هذا ما قبل إقامة المعالجة بتلك الوسيلة. الصف A كصف ضابط كان متوسط الدرجات ٤٦,٣ والصف B كصف تجريبي كان متوسطها ٤٤,٢. بعد ذلك، لإثبات قيمة المتجاسين بين الصفيين فقام الباحث اختبار التجانس لهما. من نتائج اختبار التجانس، حصلت الإجابة على أسئلة البحث الأولى.

٢. أما بعدما جرى المعالجة بتلك الوسيلة فالطلاب في الصف التجريبي، حصلت لهم نسبة النتائج هي ٦٢,٩٠ في حين أن نسبة النتائج هي ٦٦,٦٧ للطلاب في الصف الضابط الذين ليسوا يستخدمون بتلك الوسيلة. وتلك النسبة تصبح تحليلا من الاختبار البعدي. نتائج الاختبار البعدي هي الإجابة على أسئلة البحث الثانية.

٣. من أجل النظر في تأثير استخدام الوسيلة على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيظهر على نتيجة اختبار الفرضية بقنية اختبار *Mann Whitney* من قيمة *Asymp.Sig.(2-tailed)* عبر *Test Statistics*. المفروض هو إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.(2-tailed)*

(tailed) أصغر من ٠,٠٥ فكان فيه تأثيرا وبالعكس ما يقاس عليها. نتائج اختبار الفرضية تصبح الإجابة على أسئلة البحث الثالثة. وبعد إتمام اختبار *Mann Whitney*، أوضح الأمر أي قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed) هي ٠,٦١٥ بمعنى أنها أكبر من ٠,٠٥. أخيرا، الاستنتاج من هذا البحث هو عدم تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة النجاح المتوسطة فيتالينج.

بعد ما انكشف الباحث عن النتائج ومناقشتها، أراد الباحث أن يقترح بعض التوصيات متكاملا للبحث كما يلي:

١. أن يتم تناول عنوان هذا البحث في الدراسات والبحوث الأخرى أعمق وأشمل. فمن المثال أن يكون التنوع في عناصر البحث وإجراءاته من حيث طوال الوقت أو المدة في إجراءات المعالجة أو عدد المجتمع والعينة أي لا يكتفى بالعدد المتحدد على الصنفين بل الصفوف الكثيرة أو بين المدارس والمعاهد. وبهدف كذا وسيلة خريطة العقل لاختبار في فصول أخرى، أو على مواد أخرى، أو في مواد أخرى، أو حتى مدارس أخرى.
٢. أن يتطور المعلم كفاءته ومعرفته في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل خريطة العقل في تعليم اللغة العربية وتعلمها للطلاب بخلفيتهم المتنوعة ومستوياتهم المتدرجة.
٣. أن يستخدم المعلم وسائل التعليمية الأخرى أي يستخدم وسيلة خريطة العقل في مواد أخرى، لأن في هذا البحث ليس هناك تأثير استخدام وسيلة خريطة العقل في مادة التحية والأوان.

## المراجع

- أبريليني د. (2022). فعالية الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية شيننجور. جاكرتا: كلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.
- السامرائي وع. ق. (2009). البحث العلمي الكمي والنوعي. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- المشهداني وس. س. (2019). منهجية البحث العلمي. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- بوزان وت. (2009). الكتاب الأمثل لخرائط العقل. الرياض: مكتبة جرير.
- بوزان وت. (2009). كيف ترسم خريطة العقل. الرياض: مكتبة جرير.
- تريسنا وإ. ن. (2016). تحليل طريقة تمييز في تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة القرآن والكتب العربية على ضوء علم اللغة العصبي. جواي الشرق: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- تمارو وس. (2020). استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد المحمدية دار الأرقم بلسوكا غوروا. مكاسر: كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر.
- جلوب وس. خ. (2017). الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.
- درويش وم. أ. (2018). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. مصر: مؤسسة لأمة العربية للنشر والتوزيع.
- صبري وم. إ. (2009). الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعلم. مصر: مكتب الشقري.
- طالب ر. أ. (2012). مناهج البحث العلمي. فلسطين: جامعة القدس المفتوحة.
- عامر ط. ع. (2015). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عايز وس. ع. (2014). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وآخرون ر. أ. (2012). مناهج البحث العلمي. فلسطين: جامعة القدس المفتوحة.
- Dewi, L. (2019). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 41 Mukomuko Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.
- Kahfi, M. A. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo*. Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel .
- Kusuma, G. W. (2010). *Penggunaan Media Mind Map dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XB SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma .
- Natriani Syam, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*.