

Pengaruh Strategi Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas Lima SD Negeri 4 Puding Besar

¹ Melda Velyani, ² Siti Hapsah

¹² IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik, Bangka Belitung

Info Artikel:

Kata Kunci:

Strategi ekspositori
Baca Tulis
Al-Quran

ABSTRAK

Fokus penelitian ini berkenaan dengan Pengaruh Pembelajaran Strategi Ekspositori Terhadap Hasil Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas Lima SD Negeri 4 Puding Besar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Strategi Ekspositori Terhadap Hasil Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas Lima SD Negeri 4 Puding Besar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode Regresi linear sederhana. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas lima di SD Negeri 4 Puding Besar. Dan sampel penelitian ini berjumlah 32 secara keseluruhan. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik angket. Teknik instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas data. Hasil penelitian ini menunjukkan variabel Pembelajaran Strategi Ekspositori (X) terdapat 32 siswa yang mengisi angket. Diperoleh hasil untuk Mean 51,53, Median 52,50, Mode 40,00, Standar Deviasi 12,750, Variance 162,580, Range 47,00, Minimum 29,00, Maximum 76,00, Summary 1649,00. Sedangkan variabel Hasil Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) (Y) terdapat 32 siswa yang mengisi angket. Diperoleh hasil untuk Mean 58,71, Median 59,00, Mode 52,50, Standar Deviasi 11,562, Variance 133,693, Range 42,00, Minimum 38,00, Maximum 80,00, Sum 1879,00. Maka dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel Pembelajaran Strategi Ekspositori (X) terhadap variabel Hasil Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) (Y) adalah sebesar 48,8% sedangkan 51,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil uji Fisher nilai Sig $0,00 < 0,05$ maka H_0 diterima sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Strategi Ekspositori terhadap Hasil Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ).

Keywords:

Expository Strategy
Reading and Writing
Al-Qur'an

ABSTRACT

The focus of this research is on the effect of expository strategy learning on the results of reading and writing the Qur'an (BTQ) of fifth grade students at SD Negeri 4 Puding Besar. The purpose of this study was to determine the effect of expository strategy learning on the results of reading and writing the Qur'an (BTQ) of fifth grade students at SD Negeri 4 Puding Besar. This type of research is quantitative, using the simple linear regression method. The population of this study was all fifth-grade students at SD Negeri 4 Puding Besar. And the sample size of this study amounted to 32 in total. This research data collection technique uses questionnaire techniques. The research instrument technique uses a validity test and a data reliability test. The results of this study indicate that for the variable Expository Strategy Learning (X), there were 32 students who filled out the questionnaire. The results obtained for Mean 51.53, Median 52.50, Mode 40.00, Standard Deviation 12.750, Variance 162.580, Range 47.00, Minimum 29.00, Maximum 76.00, and Summary 1649.00. While the Al-Qur'an Reading and Writing (BTQ) result variable (Y), there are 32 students who filled out the questionnaire. The results obtained for Mean 58.71, Median 59.00, Mode 52.50, Standard Deviation 11.562, Variance 133.693, Range 42.00, Minimum 38.00, Maximum 80.00, and Sum 1879.00. So, it can be said that the effect of the Expository Strategy Learning variable (X) on the Al-Qur'an Reading and Writing (BTQ) variable (Y) is 48.8%, while the remaining 51.2% is influenced by other factors. Based on the results of the Fisher test, the Sig value is $0.00 < 0.05$, so H_0 is accepted, indicating that there is a significant influence of Expository Strategy Learning on the Results of Reading and Writing the Qur'an (BTQ).



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Melda Velyani, Siti Hapsah
Email: velyanimelda@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia karena dapat meningkatkan pengetahuan. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan pengetahuan yang dimiliki oleh manusia. Pendidikan saat ini juga didukung oleh teknologi yang semakin berkembang dalam meningkatkan kualitas manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui proses belajar. Berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas, peranan guru masih mendominasi suasana pembelajaran (teacher centered), indikasinya adalah guru lebih banyak memberikan pengajaran yang bersifat instruksi (perintah), sementara siswa hanya berperan sebagai objek belajar yang pasif, dimana siswa hanya sekedar diberi informasi tentang konsep-konsep, dan teori-teori sains semata, siswa kurang dilatih untuk melakukan kegiatan-kegiatan penyelidikan sehingga mereka mampu menemukan sendiri konsep-konsep tersebut.¹

Menurut Udin S. Winataputra, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.²

Proses belajar mengajar meliputi setiap mata pelajaran salah satunya adalah pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Kenyataan sekarang ini banyak siswa yang mengalami masalah tentang mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Kualitas pendidikan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di Indonesia belum mencapai hasil yang diharapkan. Siswa banyak yang mengeluh tentang mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dan menganggap bahwa pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) adalah mata pelajaran yang membosankan. Hal ini karena strategi mengajar yang digunakan guru tidak menarik pembelajaran yang selama ini dilaksanakan di sekolah ini lebih banyak dilakukan metode ceramah yaitu dengan cara guru menerangkan dan siswa duduk mendengarkan mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Hal seperti ini akhirnya menyebabkan rendahnya hasil belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) itu sendiri.

Pemilihan strategi pembelajaran sangat berpengaruh dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa. Salah satu alternatif yang diduga dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan, serta yang bersifat dapat melatih siswa melakukan penelitian untuk menemukan konsep adalah menerapkan strategi pembelajaran ekspositori. Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru. Walaupun penyampaian materi pelajaran merupakan ciri utama dalam strategi pembelajaran ekspositori melalui metode ceramah, namun tidak berarti proses penyampaian materi tanpa tujuan pembelajaran, justru tujuan itulah yang harus menjadi pertimbangan utama dalam penggunaan strategi ini.³

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 4 Puding Besar berjumlah 32 siswa. Sampel diambil dengan teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴ Dalam penelitian ini jumlah populasi relatif kecil.

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket. Kuesioner atau angket digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Variabel pada penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas (X) yaitu strategi pembelajaran ekspositori dan variabel terikat (Y) yaitu hasil baca tulis Al-Qur'an. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, analisis deskriptif data, uji normalitas, uji linieritas data, uji heteroskedastisitas data, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji validitas data

Uji coba validitas dengan jumlah responden sebanyak 32 responden uji coba. Dengan $df = (N-2)$ yaitu $32-2 = 30$. Nilai r_{tabel} pada penelitian ini dengan $df = 30$ yaitu 0,349. Berdasarkan hasil uji validitas

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*,(Jakarta: Prenadamedia Group, 2006), hlm. 180

²Dr. H. Mulyono, dan M.A. Ismail Suardi Wekke, MA., Ph.D., *Strategi Pembelajaran Diabad Digital*, (Yogyakarta: Cv. Adi Karya Mandiri, 2018), hlm. 19.

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*,(Jakarta: Prenadamedia Group, 2006), hlm. 179.

⁴*Ibid.*, hlm. 85.

- yang dilakukan pada siswa kelas lima dari variabel (x) strategi pembelajaran ekspositori diperoleh hasil hitung validitas angket dari 20 soal variabel X semuanya valid. Sedangkan untuk hasil dari uji validitas dari 20 soal variabel Y dan semuanya valid.
2. Uji reabilitas data
Reabilitas dari dua variabel X dan Y hasil instrumen peneliti dinyatakan reliabel atau konsisten. Karena hasil perhitungan variabel X dan Y reabilitas instrumen peneliti lebih tinggi dari rtabel (0,349). Diperoleh hasil hitung reabilitas dari 20 soal variabel X (strategi pembelajaran ekspositori) adalah 0,951, dan untuk 20 soal variabel Y (hasil belajar baca tulis Al-Qur'an) adalah 0,959, sedangkan untuk nilai rtabel 0,349. Oleh karena itu nilai thitung > rtabel maka dapat disimpulkan bahwa kedua angket tersebut dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan dalam penelitian.
 3. Analisis deskriptif data
Setelah melakukan uji validitas dan uji reabilitas angket selesai, langkah berikutnya adalah menyebarkan angket kepada responden (sampel penelitian) yaitu seluruh siswa kelas lima SD Negeri 4 Puding Besar, yang keseluruhannya berjumlah 32 orang.
Hasil data dari 32 responden ini dapat dilihat pada penjelasan berikut.
 - a. Variabel strategi pembelajaran ekspositori X
Diperoleh hasil *mean* sebesar 51,53, *median*= 52,50, *mode*= 40,00^a, *std.Deviation*= 12,750, *variance*= 162,580, *range*= 47,00, *minimum*= 29,00, *maximum*= 76,00, *sum*= 1649,00.
 - b. Variabel hasil belajar baca tulis Al-Qur'an
Diperoleh hasil *mean* sebesar 58,71, *median*= 59,00, *mode*= 52,00^a, *std.Deviation*= 11,562, *variance*= 133,693, *range*= 42,00, *minimum*= 38,00, *maximum*= 80,00, *sum*= 1879,00.
 4. Uji Normalitas Data
Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu data. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05. Adapun untuk uji normalitas data antar data responden dapat dilihat dari nilai signifikansi variabel (X) strategi pembelajaran ekspositori sebesar 200 > 0,05 dan nilai signifikansi variabel (Y) hasil baca tulis Al-Qur'an sebesar 200 > 0,05. Maka dari itu dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal.
 5. Uji Linieritas Data
Uji linieritas dilakukan untuk dapat mengetahui antar variabel X serta variabel Y memiliki hubungan yang linear (segaris) atau tidak. Dasar dari ketentuan pengambilan keputusan adalah apabila signifikansi linieritas > 0,05 maka antara variabel X dengan variabel Y adalah linier (segaris). Sedangkan apabila signifikansi linieritas < 0,05 maka antara variabel X dengan variabel Y adalah tidak linier (tidak segaris). Pada hasil uji linieritas dan nilai signifikansi sebesar 0,999 yang artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yaitu 0,999 > 0,05. Maka dari itu dapat dikatakan data tersebut linear (segaris).
 6. Uji Heteroskedastisitas Data
Pada penelitian ini digunakan uji heteroskedastisitas menggunakan metode *glejser*. Dapat dikatakan model dari regresi baik apabila tidak terdapat heteroskedastisitas. Dasar pengambilan keputusan untuk uji heteroskedastisitas dengan metode *glejser* yaitu apabila sig < 0,05 berarti terdapat gejala heteroskedastisitas, dan sebaliknya apabila sig > 0,05 berarti tidak terdapat gejala heteroskedastisitas. Nilai signifikansinya untuk variabel strategi pembelajaran ekspositori dan hasil belajar baca tulis Al-Qur'an sebesar 0,820. Karena nilai signifikan variabel tersebut lebih besar dari 0,05 yaitu 0,820 > 0,05, maka berdasarkan pengambilan keputusan dalam metode *glejser*, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.
 7. Pengujian Hipotesis (Regresi Linier Sederhana)
Tujuan dari analisis regresi linear sederhana adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil baca tulis Al-Qur'an maka peneliti akan melakukan analisis regresi. Analisis regresi yang digunakan yaitu uji regresi linear sederhana, untuk menguji hipotesis pada uji regresi linear sederhana menggunakan uji F dan uji T.
 - a. Uji F
Uji F ini dilakukan untuk membandingkan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} . Untuk kaidah keputusan pengambilan yaitu apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dan untuk kaidah keputusan nilai signifikansinya yaitu apabila sig < 0,05 maka data tersebut signifikan.

Tabel IV.13
 Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2023,869	1	2023,869	28,632	.000 ^b
	Residual	2120,599	30	70,687		
	Total	4144,469	31			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (Y)						
b. Predictors: (Constant), Strategi pembelajaran ekspositori (X)						

Pada tabel IV.13 anova dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 28,632 dan nilai sig sebesar 0,000. Pada $df = 32 - 2 = 30$ maka didapat F_{tabel} sebesar 4,17. Dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $28,632 > 4,17$. Adapun nilai sig $> 0,05$ yaitu $0,000 > 0,05$. Hal tersebut berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

b. Uji T

Uji t pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas keberartian regresi antara variabel strategi pembelajaran ekspositori (X) apakah terdapat pengaruh atau tidak terhadap variabel hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (Y). Pengambilan kaidah keputusan terhadap dua kriteria yaitu berdasarkan T_{hitung} dan sig, yakni apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_o diterima. Kemudian ketentuan sig yakni apabila sig $< 0,05$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan apabila sig $> 0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima.

Tabel IV.14
 Uji T dan Persamaan Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26,064	6,281		4,150	,000
	Strategi pembelajaran ekspositori (X)	,634	,118	,699	5,351	,000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (Y)						

Berdasarkan tabel IV.14 dapat dinilai T_{hitung} sebesar 5,351 dan nilai sig sebesar 0,000. Pada $df = 32 - 2 = 30$ maka ditemukan T_{tabel} sebesar 2,042 maka berarti $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,351 > 2,042$ dan nilai sig $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi ekspositori terhadap hasil belajar baca tulis Al-Qur'an.

8. Koefisien determinasi

Koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan variabel strategi pembelajaran ekspositori (X) terhadap hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (Y).

Tabel IV.15
 Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.699 ^a	,488	,471	8,40753
a. Predictors: (Constant), Strategi pembelajaran ekspositori (X)				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (Y)				

Berdasarkan tabel IV.15 di atas dapat disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran ekspositori (X) terhadap hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (Y) dengan melihat dari *model summary* yang mengacu pada nilai *R square* didapat dari perkalian nilai *R square* sebesar 0,488. Hal ini memperlihatkan terdapat hubungan yang cukup kuat antara keduanya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Kelas Lima SD Negeri 4 Puding Besar, maka mendapatkan kesimpulan, bahwa strategi pembelajaran ekspositori (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (BTQ) (Y). dengan nilai sig dari table koefisien diperoleh nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga bisa disimpulkan bahwa variabel strategi pembelajaran ekspositori (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (BTQ) (Y). Kemudian untuk seberapa besar pengaruh yang diberikan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (BTQ) yaitu sebesar 48,8% dan sisanya 51,2% hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (BTQ) dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil tersebut maka disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi ekspositori terhadap hasil belajar baca tulis Al-Qur'an (BTQ).

REFERENSI

- Mulyana, Asep dan Ani Kurniawati. 2020. *The Development of Reading and Writing Indicator of Qur'an for Elementary School Students. Journal of Elementary Education*. Vol.32, No.1
- Mulyono dan Ismail Suardi Wekke. 2018. *Strategi Pembelajaran Diabad Digital*. Yogyakarta: Cv. Adi Karya Mandiri
- Safriadi. 2017. *Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori*. Jurnal MUDARRISUNA. Vol. 7, No. 1
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia
- Sapuadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: CV. Nurani Borneo
- aat Biromaru Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8-9.