

Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia

Syarifuddin Idris¹

¹IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Info Artikel :

Diterima 01 April, 2024

Direvisi 15 April 2024

Dipublikasikan 30 April 2024

Kata Kunci:

Pembelajaran Bahasa Arab,
Daring
Pandemi Covid-19

Keywords:

Learning Arabic,
Online Learning,
Pandemic Covid-19

Abstrak (10PT)

Beberapa penelitian terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di Indonesia telah banyak dilakukan di Indonesia dan diterbitkan dalam jurnal-jurnal nasional. Namun, belum ada survei artikel berkaitan penelitian-penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di Indonesia. Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk mengklasifikasi seluruh hasil-hasil riset tersebut ke dalam beberapa kategori yang bertemali dengan penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di Indonesia. Penelitian ini memanfaatkan metode *Systematic Literature Review* (SLR) yang dipakai untuk mengidentifikasi hasil-hasil riset pada topik implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di Indonesia. Data penelitian ini berasal dari 6 artikel yang telah terakreditasi oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia dan 1 artikel yang telah dipresentasikan pada konferensi bahasa Arab. Hasil penelitian ini memetakan informasi factual bertemali dengan peluang dan tantangan yang dialami pendidik dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian-penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab selanjutnya.

Abstract

Several studies related to the implementation of online Arabic learning during the Covid-19 pandemic in Indonesia have been carried out in Indonesia and published in national journals. However, there has been no survey of articles related to research on the implementation of online Arabic learning during the Covid-19 pandemic in Indonesia. Thus, this research aims to classify all the research results into several categories related to research on the implementation of online Arabic learning during the Covid-19 pandemic in Indonesia. This research utilizes the Systematic Literature Review (SLR) method which is used to identify research results on the topic of implementing online Arabic learning during the Covid-19 pandemic in Indonesia. This research data comes from 6 articles that have been accredited by the Ministry of Research, Technology and Higher Education of the Republic of Indonesia and 1 article that has been presented at an Arabic conference. The results of this research map factual information related to the opportunities and challenges experienced by educators and students in implementing online Arabic learning during the Covid-19 pandemic. This research can also be used as a reference in further research on the implementation of Arabic learning.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Syarifuddin Idris

Syariefidris0@gmail.com

Pendahuluan

Problematika pembelajaran bahasa Arab yang paling serius untuk ditangani adalah keseriusan belajar siswa dan keseriusan guru dalam mengajar. Keseriusan belajar dan mengajar ini tidak bisa diawali oleh sikap terpaksa untuk mengikuti sebuah struktur kurikulum sehingga memasung kebebasan berkreasi untuk memperoleh pengetahuan dan menajamkan keterampilan. Belajar sejatinya memberdayakan aspek fisik dan psikis manusia agar menjadi pribadi unggul yang efektif. Berbagai keluhan tentang rendahnya prestasi pembelajaran bahasa Arab acapkali kita dengar dari beragam penelitian dan tulisan. Usaha untuk memperbaiki mutu pembelajaran pun telah dilakukan dengan berbagai upaya. Namun, hasilnya tetap saja masih jauh dari memadai. Karena itu, ada baiknya diidentifikasi kembali problematika pembelajaran bahasa Arab disertai upaya untuk mencari solusi yang tepat.¹

Masalah belajar bahasa Arab adalah masalah unsur-unsur tertentu dari proses penghambatan belajar bahasa Arab, masalah belajar bahasa Arab terdiri dari; problematika linguistik problematika fonetik/tata bunyi, kosa kata, tulisan, morfologi, sintaksis, dan semantik. Problematika non linguistik, diantaranya dari unsur guru/pendidik, peserta didik, materi ajar dan media/sarana prasarana, serta sosiokultural yang berbeda antara Indonesia dan Arab, tentunya mempunyai kondisi sosial yang berbeda yang menjadi problem dalam pembelajaran bahasa Arab. Perhatian dunia pada belajar bahasa Arab sudah dimulai sejak abad ke-17 dan pada tahun 1947 di Inggris dan berkembang pesat di dunia untuk Indonesia saat ini.² Selain problem tersebut juga berkaitan problem motivasi belajar, sarana belajar, metode pengajaran, waktu belajar, dan lingkungan pembelajaran. Persoalan pembelajaran bahasa sangat bervariasi sesuai dengan usia pelajar dan lingkungan tempat belajar.³

Pandemi Covid-19 tidak hanya membawa perubahan secara global pada negara kita, tetapi juga mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi. Pandemi ini telah melanda 215 negara di dunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya Perguruan Tinggi. Untuk melawan Covid-19, Pemerintah

¹ SOFA, Ainur Rofiq; AZIZ, Abd; ICHSAN, Muhammad. Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2021, 1.9: 1761-1774.

² AMIRUDIN, Noor, et al. Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Tamaddun*, 2017, 1-12..

³ TAKDIR, Takdir. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2020, 2.1: 40-58.

telah melarang untuk berkerumun. Kebiasaan baru dengan memakai masker dan selalu cuci tangan, pembatasan sosial (social distancing) dan menjaga jarak fisik.⁴ Munculnya wabah virus Covid-19 telah menambah variabel problematika serta memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan di seluruh dunia tidak terkecuali di Indonesia dalam proses pembelajaran termasuk pembelajaran bahasa Arab. Dalam mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah mengeluarkan kebijakan menerapkan protokol kesehatan hingga pembatasan sosial berskala besar. Keadaan ini mewajibkan masyarakat untuk belajar, bekerja, dan beribadah di rumah. Dampak dari kebijakan pemerintah tersebut membuat berbagai sektor pendidikan seperti madrasah maupun perguruan tinggi menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka. Sebagai gantinya, proses pembelajaran dilaksanakan secara daring yang bisa dilaksanakan dari rumah masing-masing siswa dengan menggunakan jaringan internet.⁵

Pembelajaran bahasa Arab berbasis daring menuntut guru yang berwawasan luas, memiliki kreativitas yang tinggi, keterampilan yang metodologis, yang handal, rasa percaya diri yang tinggi serta memiliki keahlian dalam menggunakan teknologi. Tuntutan yang demikian bertujuan agar guru mampu memosisikan dirinya sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan belajar siswa. Guru harus siap menghadapi berbagai persoalan yang mungkin timbul saat pembelajaran sedang berlangsung. Maka, sebelum memulai pembelajaran guru hendaknya membuat perencanaan pembelajaran dengan memperhatikan berbagai aspek dalam pembelajaran seperti, strategi dan metode pembelajaran, sarana dan prasarana pembelajaran serta fasilitas yang tersedia. Pembelajaran bahasa Arab dinilai sangat penting karena memiliki beberapa keutamaan. Namun dalam prosesnya seringkali ditemukan beberapa problem yang menarik untuk dibahas, dari situasi pandemi Covid-19 ini ditemukannya problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab secara daring (dalam jaringan) atau secara online.⁶

Sejumlah penelitian mengenai pembelajaran bahasa Arab secara daring telah banyak dilakukan di Indonesia dan terpublikasi di sejumlah jurnal nasional, diantaranya,

⁴ DE GIUSTI, Armando. Book review: Policy brief: Education during COVID-19 and beyond. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 2020, 26: 110-111.

⁵ SE Mendikbud Nomor 4, 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)*

⁶ SIDIQ, Hasbi Muhammad. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 2022, 1.10: 2013-2030.

penelitian pendekatan kecerdasan emosional dalam embelajaran daring bahasa Arab Ahmad Manca, Amir Reza Kusuma, 2022),⁷ pembelajaran bahasa Arab berbasis daring selama masa pandemi covid-19 (Hasbi Muhammad Sidiq, 2022),⁸ kelebihan dan kekurangan pembelajaran luring dan daring dalam pencapaian kompetensi dasar kurikulum bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo (Thityn Ayu Nengrum, Najamuddin Petta Solong dan Muhammad, 2021),⁹ problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab daring siswa SMPIT Insantama Bogor (Nurul Fahmi & Abdul Muta'ali, 2021),¹⁰ optimalisasi Google Form dalam pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19 (Hasan, 2020),¹¹ problematika pembelajaran bahasa Arab berbasis daring pada masa pandemi Covid-19 (Burhanuddin, 2021),¹² problematika evaluasi pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi Covid-19 (Arsyad Itsarul Ikhwan, Syihabuddin dan Mad Ali, 2021),¹³ hambatan dan solusi dalam proses pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 (Anitdhea Chandra Ivada, 2021),¹⁴ implementasi unsur-unsur penyusunan kurikulum terhadap pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Arab daring (Linda Ayu Khuroidah & Saptian Diki Saputra, 2022),¹⁵ penerapan metode asynchronus dalam pembelajaran Maharah Kitabah di PJJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Mohammad Shohibul Anwar dkk, 2023),¹⁶ inovasi pembelajaran bahasa Arab daring di masa pandemi Covid-19 (Andi Putra dkk, 2022),¹⁷ peran orang tua dalam pembelajaran bahasa Arab secara daring masa pandemi Covid-19 (Ria Ratna Ningtyas

⁷ KUSUMA, Amir Reza; MANCA, Didin Ahmad. Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 2022, 1.3: 115-122.

⁸ SIDIQ, Hasbi Muhammad. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 2022, 1.10: 2013-2030.

⁹ NENGRUM, Thityn Ayu; PETTASOLONG, Najamuddin; NURIMAN, Muhammad. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 2021, 30.1: 1-12.

¹⁰ FAHMI, Nurul; MUTA'ALI, Abdul. Problematika dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa SMPIT Insantama Bogor. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2021, 8.7: 2028-2039.

HASAN, Hasan. Optimalisasi Google Form dalam pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2020, 6.6: 181-192.

¹² BURHANUDDIN, Burhanuddin. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 2021, 7.2: 111-127.

¹³ IKHWAN, Arsyad Itsarul, et al. Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Ma'Rifah*, 2021, 18.2: 121-126-121-126.

¹⁴ LIANA, Novi Izmi, et al. Hambatan dan Solusi dalam Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Education and Technology*, 2021, 1.2: 62-68.

¹⁵ KHUROIDAH, Linda Ayu; SAPUTRA, Saptian Diki. Implementasi Unsur-Unsur Penyusunan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Daring. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2022, 5.1: 23-52.

¹⁶ ANWAR, Mohammad Shohibul, et al. Implementasi metode pembelajaran bahasa Arab: studi kasus di PJJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language*, 2023, 1.1: 54-69.

¹⁷ PUTRA, Andi; GAMASARI, Rita; NOVEBRI, Novebri. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 2022, 13.1: 15-28.

dkk, 2021),¹⁸ hubungan sistem pembelajaran daring dengan minat belajar bahasa Arab siswa Mts Nuril Huda Tarub Grobogan (Parhan & Mohamad Safii, 2023),¹⁹ pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa PBA Angkatan 2018 IAIN SAS Babel (Syarifah dkk., 2021).

Namun, sejumlah penelitian sebelumnya masih berfokus kepada memberikan suatu perlakuan, dan informasi dan urgensinya. Sehingga penelitian ini berfokus kepada mengelompokkan sejumlah penelitian tersebut dalam bentuk penelitian survei yang mengklasifikasi sejumlah penelitian terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di Indonesia pada kategori tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk menambah khazanah penelitian survei dengan topik kajian implementasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di Indonesia, yang pernah diteliti oleh para peneliti sebelumnya.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review*. Penulis melakukan revidi terhadap jurnal-jurnal secara terstruktur. Metode ini sangat berguna dalam menghasilkan sintesis dari berbagai hasil penelitian yang relevan. Metode penelitian ini yaitu *System Literature Review* (SLR). Menurut Calderon dan Ruiz dalam Yunanto dan Rochimah menjelaskan SLR merupakan suatu cara identifikasi, evaluasi, dan interpretasi seluruh ketersediaan penelitian yang relevan terhadap rumusan masalah maupun area topik yang diteliti. SLR digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan seluruh penelitian yang tersedia dengan bidang topik fenomena menarik dengan pertanyaan penelitian tertentu yang relevan.²⁰

Tahapan penelitian ini dimulai dengan, *pertama*; merevidi dan mengidentifikasi artikel pada jurnal secara sistematis sesuai dengan proses dan tahapan yang telah ditetapkan. *Kedua*; artikel yang direvidi berasal dari jurnal pendidikan bahasa Arab yang

¹⁸ NINGTYAS, Ria Ratna; RAHMAN, Rifqi Aulia; ASTINA, Chairani. Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, 1.02: 218-232.

¹⁹ PARHAN, Parhan, et al. Hubungan Sistem Pembelajaran Daring dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Nuril Huda Tarub Grobogan. *Ta'limi/ Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2023, 2.1: 1-15.

²⁰ YUNANTO, Andhik Ampuh; ROCHIMAH, Siti. Systematic Literature Review Terhadap Evaluasi Perangkat Lunak Tentang Serious Game. *Jurnal Informatika*, 2017, 4.1.

terakreditasi Sinta oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.

Pembahasan

Setiap sekolah tentu memiliki problematika pembelajaran yang berbeda-beda, termasuk dalam hal pembelajaran bahasa Arab. Berikut data hasil penelitian terkait problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang dirangkum dari beberapa jurnal yang terakreditasi Sinta oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.

No	Nama	Tahun	Judul	Jurnal	Hasil
1	Didin Ahmad Manca, Amir Reza Kusuma	2022	Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab	Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB)	Penggunaan pendekatan kecerdasan emosional pada pembelajaran bahasa Arab memiliki manfaat yang besar pada perkembangan belajar peserta didik. Banyak kendala yang dihadapi oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang terjadi seperti sulitnya memahami materi hingga meningkatnya tingkat stress siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan kecerdasan emosional pada proses pembelajaran ini sehingga siswa dapat memotivasi dirinya, mampu mengontrol diri hingga bertanggung jawab pada tugasnya sebagai siswa
2	Hasbi Muhammad Sidiq	2022	Pembelajaran bahasa Arab berbasis daring selama masa pandemi Covid-19	SIBATIK JOURNAL	Penelitian menunjukkan bahwa: 1) problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis daring di Madrasah Aliyah Yayasan Pesantren Al Mukhlisin Ciseeng Bogor yaitu: kurangnya penguasaan teknologi informasi, keterbatasan sumber daya pendukung dalam pemanfaatan teknologi; perbedaan karakteristik siswa dalam

					<p>mengikuti pembelajaran daring dan kendala dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab siswa yang mencakup kemampuan membaca, mendengarkan menulis dan penguasaan kosa kata (mufradat); 2) pembelajaran bahasa Arab berbasis daring pada siswa Madrasah Aliyah Yayasan Pesantren Al Mukhlisin Ciseeng Bogor dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan bantuan aplikasi whatsApp, google classroom, google meet dan zoom; 3) solusi dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yakni dengan meningkatkan kompetensi penguasaan teknologi informasi melalui kegiatan workshop, memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti youtube, memberikan penugasan secara daring maupun manual dan menghemat dengan cara melakukan koneksi internet saat dibutuhkan</p>
3	Thityn Ayu Nengrum, Najamuddin Petta Solong dan Muhammad	2021	Kelebihan dan kekurangan pembelajaran luring dan daring dalam pencapaian kompetensi dasar kurikulum bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo	JURNAL PENDIDIKAN	Hasil kajian dan pembahasan menunjukkan bahwa terdapat data yang diperoleh di lapangan bahwa pembelajaran luring maupun daring terdapat kelebihan dan kekurangan baik dari segi, metode, media, maupun proses pembelajarannya. Dan berkenaan dengan hal itu, proses pembelajaran luring maupun daring keduanya tidak menjamin kompetensi dasar dalam kurikulum, dapat sepenuhnya tercapai dengan maksimal

4	Nurul Fahmi, Abdul Muta'ali	2021	Problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab daring siswa SMPIT Insantama Bogor	NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring menimbulkan banyak problematika-problematika baru yang dihadapi guru dan siswa, namun video-video pembelajaran yang dibuat guru dengan memasukkan berbagai teknik pengajaran sangat membantu siswa dalam menggantikan peran guru di kelas. Siswa tetap mendapatkan penjelasan materi secara langsung dari guru walaupun hanya melalui tatap maya
5	Hasan Hasan	2020	Optimalisasi google form dalam pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19	Konferensi bahasa Arab VI	Penggunaan google form tidak hanya untuk keperluan kantor namun juga dapat dipergunakan untuk pembelajaran baik untuk administrasi kehadiran dalam bentuk presensi siswa juga dapat dimaksimalkan sebagai media dalam evaluasi pembelajaran berbentuk kuis. Fitur-fitur yang ada di google form sebenarnya sangat banyak karena itu diperlukan kreatifitas seorang pendidik untuk lebih mengeksplorasi fitur-fitur tersebut untuk keperluan pembelajaran. Dan untuk pendidik untuk lebih memperkaya pengetahuan dan keterampilan media yang berbasis teknologi informasi semua itu untuk bervariasinya kegiatan pembelajaran bahasa Arab
6	Burhanuddin	2021	Problematika pembelajaran bahasa Arab berbasis daring pada masa pandemi Covid-19	Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam	Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis daring di MTsN 1 Kendari yaitu: kurangnya penguasaan teknologi informasi, keterbatasan sumber daya

					<p>pendukung dalam pemanfaatan teknologi; perbedaan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dan kendala dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Arab siswa yang mencakup kemampuan membaca, mendengarkan menulis dan penguasaan kosa kata (mufradat); pembelajaran bahasa Arab berbasis daring pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kendari dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan bantuan aplikasi whatsApp, google meet dan zoom; 3) solusi dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yakni dengan meningkatkan kompetensi penguasaan teknologi informasi melalui kegiatan workshop, memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti youtube, memberikan penugasan secara daring maupun manual dan menghemat dengan cara melakukan koneksi internet saat dibutuhkan.</p>
7	Arsyad Itsarul Ikhwan, Syihabuddin, Mad Ali	2021	Problematika evaluasi pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi Covid-19	Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa dan Sstra Arab	Proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMPIT Insan Rabbani pada masa pandemi, yaitu berupa pre-test dan post-test ketika pelajaran berlangsung. Sementara itu, pelaksanaan ulangan harian dan akhir semester menggunakan media google form. Penilaian yang dilakukan guru berupa Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS) termasuk Ujian Sekolah (US)

					kurang berintegritas. Adapun problem evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMPIT Insan Rabbani di antaranya adalah guru sulit mengetahui kemampuan bahasa Arab siswa dan jaringan yang tidak stabil yang dihadapi oleh murid
--	--	--	--	--	---

Pada hasil dari proses pencarian, terdapat 7 artikel, terdapat 6 artikel dari jurnal yang terakreditasi oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia dan 1 artikel konferensi bahasa Arab. Seluruh data berupa artikel hasil penelitian yang dikumpulkan dan dianalisis, menunjukkan bahwa subjek yang digunakan dalam penelitian-penelitian tersebut, diantaranya: peserta didik di sekolah dan santri di pondok pesantren.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. Pada pendidikan formal, jenjang pendidikan berupa pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Bentuk dari pendidikan dasar berupa sekolah dasar. Bentuk dari pendidikan menengah berupa sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas. Sedangkan bentuk dari pendidikan. Dalam penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19, bentuk jenjang pendidikan yang digunakan berupa sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas serta pesantren.

Hasil dalam proses pencarian dikelompokkan berdasarkan 1 artikel konferensi bahasa Arab dan 6 artikel dari jurnal yang terakreditasi oleh Kementrian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia ditemukan ragam dinamika pengimplementasian pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19, yaitu:

Pertama; penggunaan pendekatan kecerdasan emosional pada pembelajaran bahasa Arab banyak kendala yang dihadapi oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang terjadi seperti sulitnya memahami materi hingga meningkatnya tingkat stres siswa. Hal ini juga yang menyebabkan minat belajar siswa menurun,

Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia

penurunan minat secara gamblang juga ditemukan dalam penelitian Syarifah dkk dimana minat belajar mahasiswa menurun selama proses pembelajaran daring. Pembelajaran daring memberikan pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa yakni sebesar 53,1%.²¹

Kedua; terdapat beberapa problematika pembelajaran bahasa Arab berbasis daring, yaitu: kurangnya penguasaan teknologi informasi, keterbatasan sumber daya pendukung dalam pemanfaatan teknologi dan perbedaan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dan kendala dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab siswa yang mencakup kemampuan membaca, mendengarkan menulis dan penguasaan kosa kata (mufradat).

Ketiga; pembelajaran luring maupun daring terdapat kelebihan dan kekurangan baik dari segi, metode, media, maupun proses pembelajarannya. Berkaitan dengan hal itu, proses pembelajaran luring maupun daring keduanya tidak menjamin kompetensi dasar dalam kurikulum, dapat sepenuhnya tercapai dengan maksimal.

Keempat; pembelajaran daring menimbulkan banyak problematika-problematika baru yang dihadapi guru dan siswa, namun video-video pembelajaran yang dibuat guru dengan memasukkan berbagai teknik pengajaran sangat membantu siswa dalam menggantikan peran guru di kelas. Siswa tetap mendapatkan penjelasan materi secara langsung dari guru walaupun hanya melalui tatap maya.

Kelima; penggunaan google form tidak hanya untuk keperluan kantor namun juga dapat dipergunakan untuk pembelajaran baik untuk administrasi kehadiran dalam bentuk presensi siswa juga dapat dimaksimalkan sebagai media dalam evaluasi pembelajaran berbentuk kuis. Fitur-fitur yang ada di google form sebenarnya sangat banyak karena itu diperlukan kreatifitas seorang pendidik untuk lebih mengeksplorasi fitur-fitur tersebut untuk keperluan pembelajaran. Untuk pendidik untuk lebih memperkaya pengetahuan dan keterampilan media yang berbasis teknologi informasi semua itu untuk bervariasinya kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Keenam; problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis daring di MTsN 1 Kendari yaitu: 1) kurangnya penguasaan teknologi informasi,

²¹ SYARIFAH, Syarifah, et al. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA Angkatan 2018 IAIN SAS Babel. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 2021, 1.2: 29-38.

keterbatasan sumber daya pendukung dalam pemanfaatan teknologi; perbedaan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dan kendala dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab siswa yang mencakup kemampuan membaca, mendengarkan menulis dan penguasaan kosa kata (mufradat); 2) pembelajaran bahasa Arab berbasis daring pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kendari dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan bantuan aplikasi whatsapp, google meet dan zoom; 3) solusi dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yakni dengan meningkatkan kompetensi penguasaan teknologi informasi melalui kegiatan workshop, memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti youtube, memberikan penugasan secara daring maupun manual dan menghemat dengan cara melakukan koneksi internet saat dibutuhkan.

Ketujuh; proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMPIT Insan Rabbani pada masa pandemi, yaitu berupa pre-test dan post-test ketika pelajaran berlangsung. Sementara itu, pelaksanaan ulangan harian dan akhir semester menggunakan media google form. Penilaian yang dilakukan guru berupa Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS) termasuk Ujian Sekolah (US) kurang berintegritas. Adapun problem evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMPIT Insan Rabbani di antaranya adalah guru sulit mengetahui kemampuan bahasa Arab siswa dan jaringan yang tidak stabil yang dihadapi oleh murid.

Kesimpulan

Peneliti telah menganalisis 1 artikel konferensi bahasa Arab dan 6 artikel yang terakreditasi oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang mengkaji penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di Indonesia dalam beberapa kategori, diantaranya subjek, jenjang pendidikan, materi, kemampuan siswa, pelaksanaan evaluasi serta metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19.

Realitas pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi Covid-19 ditemukan beberapa problematika, yaitu: peserta didik dalam proses pembelajaran yang terjadi seperti sulitnya memahami materi hingga meningkatnya tingkat stres siswa, kurangnya penguasaan teknologi informasi, keterbatasan sumber daya pendukung

dalam pemanfaatan teknologi dan perbedaan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring, kurang variatifnya metode yang digunakan menyebabkan kurang tercapainya kompetensi dasar, kreativitas guru dalam penggunaan platform pembelajaran daring belum efektif dalam pembelajaran serta infrastruktur pembelajaran daring yang minim.

Penelitian ini berkontribusi dalam memberikan informasi terkait tren penelitian pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi Covid-19, berupa informasi faktual bertemali dengan peluang dan tantangan yang dialami pendidik dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian-penelitian implementasi pembelajaran bahasa Arab selanjutnya.

Referensi

- Amirudin, Noor. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Tamaddun* (2017):
- Anwar, Mohammad Shohibul, et al. "PENERAPAN METODE ASYNCHRONUS DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI PJJ PAI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON." *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3.2 (2023).
- Burhanuddin, Burhanuddin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* 7.2 (2021).
- Chasanah, Uswatun, and Andi Prastowo. "EVALUASI KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PERBAIKAN MUTU AKADEMIK DI MI MAMBAUL MA'ARIF." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 9.2 (2021).
- De Giusti, Armando. "Book review: Policy brief: Education during COVID-19 and beyond." *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología* 26 (2020).
- Fahmi, Nurul, and Abdul Muta'ali. "Problematika dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa SMPIT Insantama Bogor." *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 8.7 (2021).
- Hasan, Hasan. "Optimalisasi Google Form dalam pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6.6 (2020).
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37.1 (2012).
- Khuroidah, Linda Ayu, and Saptian Diki Saputra. "Implementasi Unsur-Unsur Penyusunan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Daring." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5.1 (2022).
- Ikhwan, Arsyad Itsarul, and Mad Ali. "Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19." *Al-Ma 'Rifah* 18.2 (2021).

Kusuma, Amir Reza, and Didin Ahmad Manca. "Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari* 1.3 (2022).

Liana, Novi Izmi, et al. "Hambatan dan Solusi dalam Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19." *Journal of Education and Technology* 1.2 (2021).

Nengrum, Thityn Ayu, Najamuddin Pettasolong, and Muhammad Nuriman. "Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo." *Jurnal Pendidikan* 30.1 (2021).

Ningtyas, Ria Ratna, Rifqi Aulia Rahman, and Chairani Astina. "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1.02 (2021).

Parhan, Parhan. "Hubungan Sistem Pembelajaran Daring dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Nuril Huda Tarub Grobogan." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2.1 (2023).

Putra, Andi, Rita Gamasari, and Novebri Novebri. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi Covid-19." *Lectura: Jurnal Pendidikan* 13.1 (2022).

Sidiq, Hasbi Muhammad. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19." *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan* 1.10 (2022).

Syarifah, Syarifah, and Muhamad Muhamad. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA Angkatan 2018 IAIN SAS Babel." *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1.2 (2021).

Takdir, Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2.1 (2020).