

Pemanfaatan Pengaya Autocrat Untuk Distribusi Hasil Asesmen Sumatif Secara Daring

Sonny Rohimat

SMA Negeri 6 Kota Serang

albaregbegi@gmail.com

Abstract

Online learning assessments in various educational units make extensive use of Google Forms. However, the automatic issuance of grades accompanied by scores for each answer in multiple choice questions can result in answer key leaks. The purpose of this study is to describe the use of the Autocrat add-on to distribute summative assessment results online without displaying the value for each number. The research was conducted in a descriptive qualitative manner in five stages of activity, namely compiling summative assessment questions, making assessment evidence, installing Autocrat add-ons, testing and revision, and carrying out summative assessments. Based on the results of this study it is known that the Autocrat add-on can be used to distribute summative assessment results online. The use of this Autocrat add-on is combined with Google Forms, Google Spreadsheets, Google Slides, Email, and even with Canva.

Keywords: summative assessment, autocrat add-on, google forms, google slides

Abstrak

Asesmen pembelajaran daring di berbagai satuan pendidikan banyak memanfaatkan Google Forms. Akan tetapi, penerbitan nilai secara otomatis yang disertai nilai untuk tiap jawaban pada soal pilihan ganda bisa mengakibatkan kebocoran kunci jawaban. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pemanfaatan pengaya Autocrat untuk mendistribusikan hasil asesmen sumatif secara daring tanpa menampilkan nilai untuk masing-masing nomor. Penelitian dilakukan secara kualitatif deskriptif dalam lima tahap kegiatan, yaitu penyusunan soal asesmen sumatif, pembuatan tanda bukti asesmen, pemasangan pengaya Autocrat, uji coba dan revisi, serta pelaksanaan asesmen sumatif. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa pengaya Autocrat dapat digunakan untuk mendistribusikan hasil asesmen sumatif secara daring. Pemanfaatan pengaya Autocrat ini dikombinasikan dengan Google Forms, Google Spreadsheets, Google Slides, Email, bahkan dengan Canva.

Kata Kunci: asesmen sumatif, pengaya autocrat, google forms, google slides

A. Pendahuluan

Adanya wabah covid-19 yang berlangsung cukup lama menimbulkan banyak perubahan pada sektor pendidikan¹, termasuk di Indonesia.² Pemberlakuan pembelajaran jarak jauh mendorong pemanfaatan teknologi elektronik agar pembelajaran dapat dilakukan secara daring.³ Pembelajaran daring dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan jaringan internet.⁴ Berbagai aplikasi pembelajaran daring masih tetap digunakan walaupun pembelajaran secara umum telah diselenggarakan secara luring atau tatap muka. Berbagai aplikasi tersebut masih digunakan oleh guru-guru karena dianggap relevan untuk berbagai keperluan pembelajaran, termasuk untuk proses asesmen.⁵

Asesmen atau penilaian pembelajaran merupakan suatu proses pengumpulan data dan pengolahan informasi⁶ yang bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar⁷, perkembangan murid selama mengikuti pembelajaran⁸, serta pencapaian hasil belajar murid.⁹ Asesmen yang dilakukan untuk mendiagnosis kebutuhan belajar, kemampuan dasar, serta kondisi awal murid dikenal dengan istilah asesmen

¹ Tilak, Jandhyala B. G., and Amruth G. Kumar. 2022. "Policy Changes in Global Higher Education: What Lessons Do We Learn from the COVID 19 Pandemic?" *Higher education policy* 35 (3): 610-628. doi:<https://doi.org/10.1057/s41307-022-00266-0>.

² Muchlisianah, Siti, Khoirul Umam, and Jumari. 2022. "Transformasi Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MAN 2 Mojokerto." *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* 22 (1): 49-66. doi:<https://doi.org/10.14421/aplikasia.v22i1.2804>.

³ Tamara, Yunita Dwi, and M. Anas Thohir. 2022. "Analisis Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5 (3): 454-462. doi:<http://dx.doi.org/10.22460/collase.v5i3.10760>.

⁴ Fauzi, Irfan, and Iman Hermawan Sastra Khusuma. 2020. "Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 5 (1): 58-70. doi:<https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>.

⁵ Oktaviasari, Fannisa, Heni Pujiastuti, and Ria Sudiana. 2023. "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Matematika Berbasis Kearifan Lokal Dan Keterampilan Abad 21." *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika* 4 (1): 77-85. doi:<http://dx.doi.org/10.56704/jirpm.v4i1.15462>.

⁶ Nakita, Ismi Tiara, Dianti Yunia Sari, and Fadila Rahma. 2022. "Pemahaman Guru dalam Proses Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2): 25-37. doi:<https://doi.org/10.31851/pernik.v5i2.7910>.

⁷ Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*

⁸ Imania, Kuntum An Nisa, and Siti Khusnul Bariah. 2019. "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring." *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 5 (1): 31-47.

⁹ Salamah, Umi. 2018. "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan." *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2 (1): 274-293. doi:<http://dx.doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>.

diagnostic.¹⁰ Asesmen yang dilakukan selama mengikuti pembelajaran untuk melihat perkembangan dan digunakan sebagai bahan perbaikan proses belajar mengajar disebut asesmen formatif.¹¹ Adapun asesmen yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar atau ketuntasan belajar murid disebut asesmen sumatif.¹² Asesmen dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai instrumen, termasuk instrumen tes berupa soal pilihan ganda.¹³ Kelebihan dari penggunaan soal pilihan ganda adalah pemeriksaan hasil asesmennya relatif mudah, bahkan bisa dilakukan secara otomatis jika menggunakan aplikasi daring.

Salah satu aplikasi pembelajaran daring yang masih banyak digunakan saat ini adalah Google Forms.¹⁴ Google Forms atau Google Formulir merupakan bagian dari Google Docs yang dapat dioperasikan dengan mudah dan dapat diakses secara gratis.¹⁵ Aplikasi ini banyak digunakan dalam pengiriman survei dan pengumpulan data secara daring.¹⁶ Dalam dunia pendidikan, Google Forms juga banyak digunakan untuk kegiatan asesmen atau penilaian terhadap murid secara daring.¹⁷

Akan tetapi, pemanfaatan Google Forms untuk kegiatan asesmen pembelajaran juga memiliki kendala atau kekurangan. Beberapa kendala yang sering dihadapi dalam pemanfaatan Google Forms untuk asesmen adalah masalah

¹⁰ Nasution, Suri Wahyuni. 2022. "Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar." *Prosiding Pendidikan Dasar*. Deli Serdang: Mahesa Research Center. 135-142. doi:<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>.

¹¹ Rahmawati, Inna Latifa, Hartono Hartono, and Sunyoto Eko Nugroho. 2015. "Pengembangan Asesmen Formatif untuk Meningkatkan Kemampuan Self Regulation Siswa pada Tema Suhu dan Perubahannya." *Unnes Science Education Journal* 4 (2). doi:<https://doi.org/10.15294/usej.v4i2.7922>.

¹² Kartowagiran, Badrun. 2021. "Pengembangan Asesmen Nasional Berbasis Kelokalan." *Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)*. Banjarmasin: STKIP PGRI Banjarmasin. 7-26. <https://www.stkipbjm.ac.id/mathdidactic/index.php/sensaseda/article/view/1567>.

¹³ Quaigrain, Kennedy, and Ato Kwamina Arhin. 2017. "Using reliability and item analysis to evaluate a teacher-developed test in educational measurement and evaluation." *Cogent Education* 4 (1): 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2017.1301013>.

¹⁴ Asma, Miftahul Jannah, Risy Mawardati, Juliana Zakaria, and Nora Fitria. 2023. "Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Google Form dan Quizizz." *Ikhlas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1 (1): 8-14. doi:<https://doi.org/10.55616/ikhlas.v1i1.411>.

¹⁵ Santoso, Pitoyo Budi. 2019. "Efektivitas penggunaan media penilaian google form terhadap hasil belajar pelajaran TIK." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL : Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. 287-292. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5711>.

¹⁶ Rahmiyati, Sri. 2019. "Pemanfaatan Aplikasi Google Form dalam Meningkatkan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Pengawas Madrasah." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 4 (2): 201-209. doi:<https://doi.org/10.14421/jpm.2019.42-08>.

¹⁷ Rohimat, Sonny. 2023. "Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Daring dan Luring Selama Masa Pemulihan Pembelajaran." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 17 (1): 62-66. doi:<https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.37542>.

perangkat seperti ponsel atau komputer, jaringan internet yang kurang mendukung.¹⁸ Selain itu, jika guru ingin menampilkan nilai total perolehan kepada masing-masing murid secara otomatis maka harus menampilkan nilai dari tiap nomor soal. Pada soal pilihan ganda, jika murid menjawab benar berarti kunci jawaban sudah bisa dipastikan. Hal ini bisa menimbulkan kebocoran kunci jawaban, apalagi jika asesmen dilakukan pada kelas paralel dengan hari yang berbeda. Bahkan, murid bisa melakukan uji coba dengan menggunakan akun-akun palsu sampai memperoleh kunci jawaban yang mencukupi.

Aplikasi lain yang banyak digunakan pada kegiatan daring adalah pengaya Autocrat. Pengaya Autocrat dapat digunakan untuk memudahkan berbagai keperluan pengiriman dokumen secara otomatis dan berbasis online¹⁹, termasuk pengiriman sertifikat elektronik pada kegiatan webinar²⁰, pengiriman surat keterangan²¹, atau administrasi persuratan kependudukan.²² Pengiriman dokumen tersebut dikirimkan melalui email yang diisi oleh peserta pada saat mengisi daftar tautan Google Form.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pemanfaatan pengaya Autocrat untuk mendistribusikan hasil asesmen sumatif secara daring. Hasil asesmen tersebut didistribusikan kepada masing-masing murid berupa nilai total tanpa menampilkan nilai dari tiap nomor. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Bagaimana cara mengirimkan nilai total asesmen sumatif tanpa menampilkan nilai tiap nomor dengan menggunakan pengaya Autocrat?". Penelitian ini sangat bermanfaat bagi guru-guru agar dapat mendistribusikan perolehan nilai murid yang mengikuti asesmen secara praktis dengan tetap meminimalisasi kebocoran kunci jawaban.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang memiliki desain

¹⁸ Munawaroh, Rahmah Zaqiyatul, Andi Prastowo, and Maya Nurjanah. 2021. "Efektivitas Penilaian Pembelajaran Menggunakan Google Form pada Pembelajaran Daring." *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)* 5 (3): 357-363. doi:<http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2090>.

¹⁹ Ardianto, Feby, Eko Ariyanto, Taufik Barlian, Kiagus Ahmad Roni, and Riduan. 2022. "Penerapan Aplikasi Google Form, Autocrat Dan Qr Code Untuk Pembuatan Surat Keterangan Berbasis Online." *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 28 (2): 173-177. doi:<https://doi.org/10.24114/jpkm.v28i2.31758>.

²⁰ Rohimat, Sonny, and Najarudin. 2022. "Webinar Strategi Penyelesaian Pelatihan Mandiri Kurikulum Merdeka Pada Platform Merdeka Mengajar." *Jurnal Abdimas Kartika Wijayakusuma* 3 (2): 94-102. doi:<https://doi.org/10.26874/jakw.v3i2.251>.

²¹ Sriyadi, S., David Mubarak, Ria Ika Maharani, and Endah Peniati. 2022. "Rancang Bangun Sistem Layanan Bebas Laboratorium Menggunakan Pengaya (Add-Ons) Autocrat." *Jurnal Pengelolaan Laboratorium Pendidikan* 4 (2): 75-81.

²² Sriyanto, Indra Permana, Riza Arif Pratama, Muhammad Ikhsan, and Sahit Bayu Setiajit. 2023. "Pemanfaatan Aplikasi Google Untuk Mendukung Administrasi Persuratan Di Desa Pacalan Kecamatan Plaosan Kabupaten Magetan." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* 4 (1): 364-369. <https://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/848>.

fleksibel dan berkembang, mengutamakan proses dengan menjadikan peneliti sebagai instrumen utama penelitian²³, serta menghasilkan data berupa kata-kata atau gambar yang tidak dicapai menggunakan statistik.²⁴ Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengeksplorasi atau mendeskripsikan suatu objek, variabel, peristiwa²⁵, keadaan atau gejala secara apa adanya.²⁶ Penelitian dilakukan terhadap murid pada tiga rombongan belajar kelas X tahun ajaran 2022/2023 di SMA Negeri 6 Kota Serang. Penelitian dilakukan pada asesmen Struktur Atom mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Penelitian dilakukan dalam lima tahap kegiatan, yaitu penyusunan soal asesmen sumatif, pembuatan tanda bukti asesmen, pemasangan pengaya Autocrat, uji coba dan revisi, serta pelaksanaan asesmen sumatif. Tanda bukti asesmen dibuat dengan menggunakan Google Slides, sedangkan soal asesmen disusun dengan menggunakan Google Forms. Pengaya Autocrat dipasang pada Google Spreadsheets soal asesmen dengan menggunakan konten berupa tanda bukti asesmen yang telah dibuat pada Google Slides. Uji coba dilakukan melalui tautan Google Forms soal asesmen untuk memeriksa pengiriman tanda bukti asesmen ke email peserta, serta memeriksa kualitas tanda bukti yang dihasilkan. Hasil uji coba digunakan sebagai bahan perbaikan atau revisi sebelum asesmen sumatif dilaksanakan.

B. Pembahasan

Tahap pertama penelitian ini adalah penyusunan soal asesmen sumatif dengan menggunakan Google Forms. Soal-soal tersebut disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan pada materi Struktur Atom. Materi tersebut merupakan salah satu materi kimia yang terintegrasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X SMA sesuai dengan Kurikulum Merdeka.²⁷ Soal yang dibuat berupa sepuluh soal pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Sebelum pengisian soal, peserta diminta untuk mengisi nama lengkap dan email untuk pengiriman nilai hasil asesmen.

Pada bagian setelan Google Forms tersebut dijadikan sebagai kuis agar bisa mengatur kunci jawaban dan nilai tiap soal. Akan tetapi pada bagian ini juga diatur agar tidak ada nilai yang ditampilkan untuk responden. Seluruh jawaban dan nilai yang diperoleh murid bisa dilihat pada Google Spreadsheets.

Tahap kedua adalah pembuatan tanda bukti asesmen yang akan dikirimkan kepada murid melalui email. Tanda bukti asesmen tersebut dibuat pada Google

²³ Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

²⁴ Sidiq, U, and M M Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.

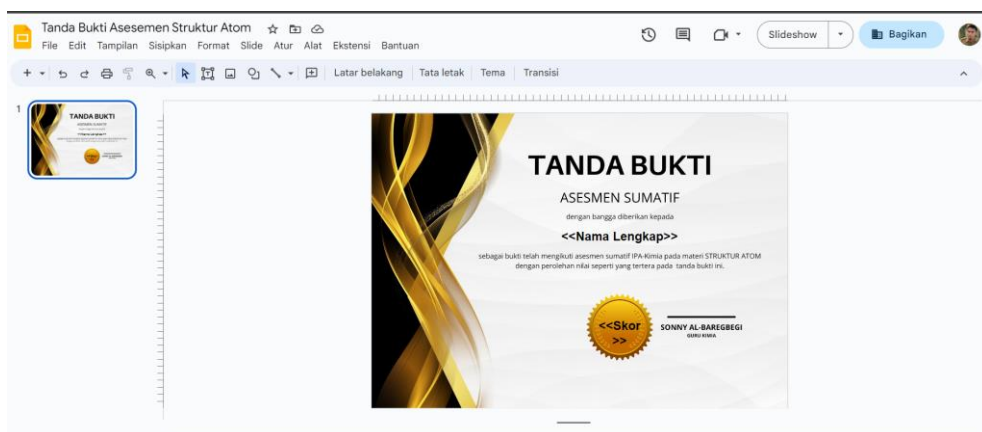
²⁵ Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka Jambi.

²⁶ Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

²⁷ Pusaningsih, Ayuk Ratna, Elizabeth Tjahjardarmawan, and Niken Resminingpuri Krisdianti. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Slides. Agar tampilannya lebih menarik, desain tanda bukti dibuat seperti sertifikat yang dilengkapi dengan kalimat pengantar. Desain sertifikat dalam format gambar dibuat dengan menggunakan templat yang tersedia pada aplikasi Canva.²⁸ Ukuran tanda bukti tersebut bisa diatur sesuai kebutuhan.

Pada bagian yang akan menjadi tempat penulisan nama dan nilai peserta disisipkan Text Box dari menu Insert. Text Box tersebut diisi dengan tulisan <<Nama Lengkap>> atau <<Skor>> sesuai tampilan kolom pada Spreadsheets yang berisi jawaban asesmen. Tampilan Nama Lengkap dan Score bisa diatur jenis huruf, ukuran, warna, dan tata letaknya. Tampilan Google Slides yang siap digunakan disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Tampilan Google Slides

Tahap ketiga adalah pemasangan pengaya Autocrat pada Google Spreadsheets yang berisi jawaban asesmen dari peserta. Caranya adalah dengan membuka Spreadsheets yang berisi respon atau isian asesmen yang nantinya akan diisi oleh peserta. Pada Spreadsheets tersebut dipilih Get Add-ons pada menu Add-Ons. Setelah Google Workspace Marketplace terbuka, dipilihlah Autocrat. Fitur Autocrat dipasang sesuai dengan instruksi yang muncul di layar komputer.

Setelah Autocrat terpasang, langkah berikutnya adalah kembali ke Google Spreadsheet. Pada menu Add-ons sudah muncul Autocrat. Setelah memilih New Job. Setelah itu, berturut-turut muncul berbagai petunjuk yang harus diisi dan dilengkapi. Bagian-bagian yang harus diisi antara lain judul, templat dokumen, pemetaan data sumber ke templat, pengaturan file, folder penyimpanan, alamat pengiriman, dan trigger. Templat dokumen diisi dengan Google Slides sertifikat, format file dipilih PDF, dan alamat pengiriman diisi <<Email>>.

Tahap keempat adalah uji coba pelaksanaan asesmen. Uji coba dilakukan melalui tautan Google Forms yang akan digunakan untuk asesmen sumatif. Tanda

²⁸ Kharissidqi, Mohammad Tegar, and Vicky Wahyu Firmansyah. 2022. "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif." Indonesian Journal Of Education and Humanity 2 (4): 108-113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>.

bukti asesmen diperiksa melalui email yang diisikan pada Google Forms tersebut. Uji coba digunakan untuk memastikan bahwa tautan bisa digunakan dan tanda bukti asesmen terkirim ke email. Dokumen tanda bukti asesmen juga bisa diperiksa ulang agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan. Jika hasil uji coba tersebut menunjukkan ada yang kurang sesuai maka bisa dilakukan revisi secukupnya. Contoh dokumen hasil uji coba dan revisi disajikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Contoh Dokumen Hasil Uji Coba dan Revisi

Tahap kelima adalah pelaksanaan asesmen sumatif materi Struktur Atom. Asesmen sumatif dilakukan pada tiga rombel kelas X tahun ajaran 2022/2023 pada waktu yang berbeda, yaitu pada tanggal 21 Februari 2023 pukul 08.50 s.d. 10.10 WIB dan pukul 13.10 s.d. 14.30 WIB, serta tanggal 22 Februari 2023 pukul 12.30 s.d. 13.50 WIB. Pemilihan waktu tersebut disesuaikan dengan jadwal pelajaran IPA-Kimia di masing-masing kelas.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa hampir semua murid mendapatkan kiriman tanda bukti yang berisi perolehan nilai asesmen melalui email masing-masing. Banyak di antara peserta yang membuka kiriman email tersebut dengan hati-hati seperti mau mendapat kejutan. Para peserta juga tampak menunjukkan ekspresinya masing-masing saat mengetahui nilai yang peroleh.

Akan tetapi ada beberapa peserta yang tidak mendapatkan kiriman tanda bukti yang berisi perolehan nilai asesmen melalui email. Setelah diperiksa pada Google Spreadsheets, hal itu terjadi terjadi karena ada kekeliruan dalam menuliskan alamat email. Bagi peserta yang mengalami masalah seperti itu maka perolehan nilai disampaikan kepada masing-masing peserta secara lisan.

Berdasarkan data yang didapatkan dari Google Spreadsheets, sudah ada murid yang menggunakan akun palsu dalam pengerjaan asesmen. Hal ini karena sebelum asesmen telah disampaikan bahwa nilai benar atau salah tidak dicantumkan tetapi nilai total akan dikirim melalui email. Selain itu, ketika ada peserta yang sudah menyelesaikan asesmen maka peserta tersebut diminta membuktikan pernyataan tersebut.

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa pengaya Autocrat dapat digunakan untuk mendistribusikan hasil asesmen sumatif secara daring. Pemanfaatan pengaya Autocrat ini dikombinasikan dengan Google Forms, Google Spreadsheets, Google Slides, Email, bahkan dengan Canva. Pendistribusian hasil asesmen sumatif tersebut perlu diujicobakan terlebih dulu untuk meminimalisasi masalah pada saat pelaksanaan asesmen.

Hasil asesmen tersebut didistribusikan kepada masing-masing murid berupa nilai total tanpa menampilkan nilai dari tiap nomor. Agar dokumen benar-benar terkirim maka peserta harus memastikan bahwa alamat email yang diisikan sudah benar. Pemanfaatan Autocrat ini sangat bermanfaat bagi guru-guru agar dapat mendistribusikan perolehan nilai murid yang mengikuti asesmen secara praktis dengan tetap meminimalisasi kebocoran kunci jawaban.

Daftar Pustaka

- Ardianto, Feby, Eko Ariyanto, Taufik Barlian, Kiagus Ahmad Roni, and Riduan. 2022. "Penerapan Aplikasi Google Form, Autocrat Dan Qr Code Untuk Pembuatan Surat Keterangan Berbasis Online." *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 28 (2): 173-177. doi:<https://doi.org/10.24114/jpkm.v28i2.31758>.
- Asma, Miftahul Jannah, Risy Mawardati, Juliana Zakaria, and Nora Fitria. 2023. "Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Google Form dan Quizizz." *Ikhlas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1 (1): 8-14. doi:<https://doi.org/10.55616/ikhlas.v1i1.411>.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi RI.
- Fauzi, Irfan, and Iman Hermawan Sastra Khusuma. 2020. "Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 5 (1): 58-70. doi:<https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Imania, Kuntum An Nisa, and Siti Khusnul Bariah. 2019. "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring." *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 5 (1): 31-47.
- Kartowagiran, Badrun. 2021. "Pengembangan Asesmen Nasional Berbasis Kelokalan." *Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)*. Banjarmasin: STKIP PGRI Banjarmasin. 7-26. <https://www.stkipbjm.ac.id/mathdidactic/index.php/sensaseda/article/view/1567>.

- Kharissidqi, Mohammad Tegar, and Vicky Wahyu Firmansyah. 2022. "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif." *Indonesian Journal Of Education and Humanity* 2 (4): 108-113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>.
- Muchlisianah, Siti, Khoirul Umam, and Jumari. 2022. "Transformasi Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MAN 2 Mojokerto." *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* 22 (1): 49-66. doi:<https://doi.org/10.14421/aplikasia.v22i1.2804>.
- Munawaroh, Rahmah Zaqiyatul, Andi Prastowo, and Maya Nurjanah. 2021. "Efektivitas Penilaian Pembelajaran Menggunakan Google Form pada Pembelajaran Daring." *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)* 5 (3): 357-363. doi:<http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2090>.
- Nakita, Ismi Tiara, Dianti Yunia Sari, and Fadila Rahma. 2022. "Pemahaman Guru dalam Proses Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2): 25-37. doi:<https://doi.org/10.31851/pernik.v5i2.7910>.
- Nasution, Suri Wahyuni. 2022. "Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar." *Prosiding Pendidikan Dasar*. Deli Serdang: Mahesa Research Center. 135-142. doi:<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>.
- Oktaviasari, Fannisa, Heni Pujiastuti, and Ria Suidiana. 2023. "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Matematika Berbasis Kearifan Lokal Dan Keterampilan Abad 21." *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika* 4 (1): 77-85. doi:<http://dx.doi.org/10.56704/jirpm.v4i1.15462>.
- Puspaningsih, Ayuk Ratna, Elizabeth Tjahjardarmawan, and Niken Resminingpuri Krisdianti. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Quaigrain, Kennedy, and Ato Kwamina Arhin. 2017. "Using reliability and item analysis to evaluate a teacher-developed test in educational measurement and evaluation." *Cogent Education* 4 (1): 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2017.1301013>.
- Rahmawati, Inna Latifa, Hartono Hartono, and Sunyoto Eko Nugroho. 2015. "Pengembangan Asesmen Formatif untuk Meningkatkan Kemampuan Self Regulation Siswa pada Tema Suhu dan Perubahannya." *Unnes Science Education Journal* 4 (2). doi:<https://doi.org/10.15294/usej.v4i2.7922>.
- Rahmiyati, Sri. 2019. "Pemanfaatan Aplikasi Google Form dalam Meningkatkan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Pengawas Madrasah." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 4 (2): 201-209. doi:<https://doi.org/10.14421/jpm.2019.42-08>.

- Rohimat, Sonny. 2023. "Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Daring dan Luring Selama Masa Pemulihan Pembelajaran." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 17 (1): 62-66. doi:<https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.37542>.
- Rohimat, Sonny, and Najarudin. 2022. "Webinar Strategi Penyelesaian Pelatihan Mandiri Kurikulum Merdeka Pada Platform Merdeka Mengajar." *Jurnal Abdimas Kartika Wijayakusuma* 3 (2): 94-102. doi:<https://doi.org/10.26874/jakw.v3i2.251>.
- Salamah, Umi. 2018. "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan." *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2 (1): 274-293. doi:<http://dx.doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka Jambi.
- Santoso, Pitoyo Budi. 2019. "Efektivitas penggunaan media penilaian google form terhadap hasil belajar pelajaran TIK." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL : Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. 287-292. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5711>.
- Sidiq, U, and M M Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Sriyadi, S., David Mubarak, Ria Ika Maharani, and Endah Peniati. 2022. "Rancang Bangun Sistem Layanan Bebas Laboratorium Menggunakan Pengaya (Add-Ons) Autocrat." *Jurnal Pengelolaan Laboratorium Pendidikan* 4 (2): 75-81.
- Sriyanto, Indra Permana, Riza Arif Pratama, Muhammad Ikhsan, and Sahit Bayu Setiajit. 2023. "Pemanfaatan Aplikasi Google Untuk Mendukung Administrasi Persuratan Di Desa Pacalan Kecamatan Plaosan Kabupaten Magetan." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* 4 (1): 364-369. <https://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/848>.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tamara, Yunita Dwi, and M. Anas Thohir. 2022. "Analisis Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5 (3): 454-462. doi:<http://dx.doi.org/10.22460/collase.v5i3.10760>.
- Tilak, Jandhyala B. G., and Amruth G. Kumar. 2022. "Policy Changes in Global Higher Education: What Lessons Do We Learn from the COVID-19 Pandemic?" *Higher education policy* 35 (3): 610-628. doi:<https://doi.org/10.1057/s41307-022-00266-0>.