

فعالية استخدام بطاقات الصور في تحسين فهم الأبنية الصرفية لدى طلاب اللغة العربية

Anna Musyarofah¹, Muhamad², Afifah³

¹IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

²IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

³IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Corresponding email : musyarofah@iainsasbabel.ac.id

Received: 26 Agustus 2024 / Accepted: 23 Desember 2024 / Doi:

المستخلص

يستند هذا البحث إلى الطريقة التقليدية التي يستخدمها المعلمون بشكل متكرر، مما يجعل متعلمي اللغة العربية يشعرون بالملل والنعاس وعدم الحماس في متابعة عملية التعلم. بل إن بعض الطلاب ينشغلون بالحديث مع زملائهم، أو بتدوين مواد أخرى، ولا يركزون على المادة التي يقدمها المعلم. نظرًا لأن أجواء الفصل الدراسي تصبح غير مريحة، بالإضافة إلى قلة انتباه الطلاب للتعلم. من خلال تطوير وسائل بطاقة الصورة، يُتوقع أن يتم تعزيز فعالية إتقان مادة الأبنية في علم الصرف.

هدف هذا البحث هو معرفة عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة وفعاليتها في تحسين إتقان مادة الأبنية في علم الصرف. تم تصميم عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة لمادة الأبنية في علم الصرف باستخدام نموذج

ADDIE. تتألف المراحل في هذا النموذج من خمس خطوات، وهي: (1) التحليل، (2) التصميم، (3) التطوير، (4) التطبيق، (5) التقييم.

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل بطاقة الصورة في إتقان مادة الأبنية في علم الصرف كان فعالاً إلى حد كافٍ. وقد تم التوصل إلى ذلك بناءً على اختبار درجة-N

gain. بناءً على نتائج اختبار درجة N-gain ، بلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من اختبار المنتج 67.7411 أو 67.74%. وتدخل هذه النسبة ضمن فئة الفعالية الكافية. وبالتالي، تظهر نتائج اختبار الفرضية أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن استخدام وسائل بطاقة الصورة فعال كوسيلة تعليمية لعلم الصرف.

الكلمات الدالة: وسائل التعليم، وسائل بطاقة الصورة، مادة الأبنية في علم الصرف

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh metode konvensional yang sering digunakan oleh guru sehingga menyebabkan pembelajar bahasa Arab merasa bosan, mengantuk dan tidak semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Bahkan beberapa peserta didik sibuk berbicara dengan teman sebangku, mencatat materi lain dan tidak fokus pada materi yang disampaikan oleh pendidik. Dikarenakan suasana kelas menjadi tidak nyaman, ditambah lagi dengan kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran. Melalui pengembangan media kartu bergambar, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas penguasaan materi *al-abniyah* dalam ilmu *sharf*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengembangan dan efektivitas dalam menggunakan media kartu bergambar terhadap penguasaan materi *al-abniyah* dalam ilmu *sharf*. Proses pengembangan media kartu bergambar ini didesain untuk materi *al-abniyah* ilmu *sharf* menggunakan model ADDIE. Tahapan dalam model ini terdiri dari lima langkah, yaitu (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, (5) evaluasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu bergambar terhadap penguasaan materi *al-abniyah* dalam ilmu *sharf* cukup efektif. Hal ini diketahui berdasarkan uji N-gain score. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-gain score, nilai rata-rata yang diperoleh dalam hasil uji coba produk sebesar 67,7411 atau 67,74%. Persentase ini masuk pada kategori cukup efektif. Dengan demikian, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti penggunaan media kartu bergambar ini efektif digunakan sebagai media pembelajaran shorof.

Kata kunci: media pembelajaran, media kartu bergambar, materi *al-abniyah* dalam ilmu *sharf*

١. المقدمة

اللغة العربية لها دور مهم في حياة المسلم. ويعود ذلك إلى كون اللغة العربية لغة العلم والمعرفة، سواء كان ذلك في العلوم الدينية أو العلوم العامة. لذلك، إذا أراد الإنسان

إتقان اللغة العربية، فيجب أن يمر بعملية تعلم اللغة العربية.¹ قدرة التحدث باللغة العربية في إندونيسيا أصبحت شائعة منذ دخول الإسلام، لأن تعلم القيم الدينية يُعتبر أمرًا مهمًا يجب دراسته. يتحدث المجتمع الإندونيسي اللغة العربية بالتزامن مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا، على الرغم من أن المجتمع الإندونيسي قد تعرف على اللغة العربية منذ فترة طويلة. ومع ذلك، فإن اللغة العربية لا تزال لغة غير شائعة بين عامة الناس في إندونيسيا. تطور اللغة العربية يتماشى مع تطور التعليم والتجارة التي انتشرت على نطاق واسع⁶. وفقًا للشيخ مصطفى الغلاييني، في كتابه "جامع الدروس العربية"، هناك 13 نوعًا من الموضوعات في اللغة العربية، ومنها النحو والصرف.³ في تعلم اللغة العربية طبعًا يتطلب علم النحو وعلم الصرف. هذان العلمين مترابطان مع بعضهما البعض. كما قال العلماء: الصرف أم العلوم النحو ابوها.⁷ يقال إن علم الصرف هو أم العلم لأن هذا العلم يمكن أن يشكل جملاً مختلفة مشتقة من كلمة واحدة. يقال إن علم النحو هو الأب، لأن هذا العلم يهدف إلى تحسين الجمل التي تم ترتيبها في سلسلة من جمل اللغة العربية.⁸ من الأمر، تعتبر دروس اللغة العربية صعبة على التلاميذ، سواء من حيث النطق أو الكتابة. لذلك يتم وضع هذا التعلم جانبًا ويعتبر غير مهم. هذا يسبب عامل انخفاض الاهتمام ونتائج التعلم تلاميذ في تعليم اللغة العربية.⁹ إذا تمكن المعلم من تطوير نظام التدريس بشكل جيد من المكونات المحدودة، تمكن أن تجعل التلاميذ حماساً لتعلم

¹ Roisatul Mu'awwanah, *Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowaid Kepada Peserta Didik*. Jurnal Irsyaduna:Jombang. 2022. hlm. 244.

⁶ Muhammad Furqon. *Surau dan Pesantren Sebagai Lembaga Pengembang Masyarakat Islam di Indonesia*. Jurnal Al Ijtima'iyah Vol.5 No.1. hlm.

³ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس اللغة العربية. المكتبة العصرية. ص. 244

⁴ Siti Durotun Naseha, *Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif*, Jurnal Alfazuna, Vol. 3, No.1, 2018, hlm. 104.

⁵Ibid

⁶ Wining Sekarini, *Penggunaan Media Flash card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah Sukarame*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan, Lampung, 2018. hlm.2.

اللغة العربية.¹⁰ غير ذلك، تجب أن تمتلكها التلاميذ اهتماماً وحماساً عالياً إذا كانوا يرغبون في تعلم اللغة العربية.¹¹ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يُعتبر صعباً لأن تعليم اللغة العربية يتم عموماً من خلال دراسة قواعدها اللغوية، وهي النحو والصرف. وفقاً لزينوري، من المهم عند تعلم اللغة الانتباه إلى أربع مهارات في اللغة العربية، وهي المهارة الشفوية، الاستماع، القراءة، والكتابة.^٨ وفقاً لمهاجرين نجاح 2019، في تعليم علم الصرف هناك مشاكل تحدث فيه، مثل تشرح المادة الذي يتغير بسرعة من المعلم، وتطبيق الحفظ، والأنماط الكثير لتغييرات الكلمة، واختيار الكلمة والمفردات التي نادراً ما تستخدم في الحياة اليومية عند تصريف الفعل.^٩ بناء على مشكلة من الأنماط الكثير لتغيير الكلمة في علم الصرف، ترتبط هذه بمادة الأبنية. الأبنية هي جمع من كلمة البناء. بناء هو إنشاء جسم الجملة. تتكون أنواع الأبنية من سبعة أنواع وهي صحيح، مضاعف، مثال، اجوف، ناقص، لفيف، ومهموز. تطبيق هذه الأبنية هي في فعل المجرد وفعل المزيد. لكن في هذا البحث، كان تطبيقه فقط على فعل المجرد.^{١٠١٢}

من بين بعض الأبحاث التي تم دراستها حول المفردات المصورة، منها البحث الذي تقوم بها ساري أسوة حسنة بعنوان "تأثير وسيلة بطاقة الصورة في تعليم المفردات في مدرسة انسان جنديكيا الثانوية باباكامبوه"¹¹ هذا البحث يناقش عن المشكلات في

⁷ Resti Annisa Putri, *Efektivitas Media Flash card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan, Lampung, 2019, hlm. 19.

⁸ Muhammad Zainuri. *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*. Jurnal Tanling Vol II.No.2 Hlm. 231.

⁹ Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 3, No.2, 2022 hlm. 1.

⁹ Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 3, No.2, 2022 hlm. 1.

¹⁰ *ibid*, hlm. 7.

¹¹ ساري أسوة حسنة. تأثير وسيلة بطاقة الصورة في تعليم المفردات في مدرسة انسان جنديكيا الثانوية باباكامبوه *Jurnal Manazhim Vol.5 No.2 Tahun 2023*.

¹² Husnul Hotimah, *Eksperimentasi Media Flash card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2019, hlm. 3.

تعليم المفردات أن الطلاب لا يتقنون المفردات بشكل جيد، لذلك يخطئ الكثيرون في فهمها. تشمل الأخطاء كتابة الحروف العربية والمفردات الصحيحة. هذه المشكلة نتيجة عن بعض المعلمين الذين لا يطبقون خطوة التدريس وفقا للنظرية الحالية. أما في هذا البحث، فقد تم استخدام وسيلة البطاقات المصورة كحل لتحسين جودة التعلم، نظراً لأن العديد من الطلاب يشعرون بالملل والنعاس وقلة الحماس أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة الصرف، قسم "البناء"، وذلك لأن المعلم يستخدم دائماً أسلوب المحاضرة في شرح المادة. أما أوجه التشابه بين البحثين فتتمثل في اختيار البطاقات المصورة كوسيلة في عملية التعلم، في حين تكمن الاختلافات في اختيار المادة التي تم تحليلها. فقد ركز البحث السابق على تحليل هذه الوسيلة في جانب المفردات، بينما ركز هذا البحث على جانب الصرف. ومع ذلك، فإن كليهما يقع ضمن مجال تعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، والذي يحدث غالباً سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات، فإن معظم المعلمين يستخدمون وسائل التعليم فقط في شكل السبورة و الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعليم أكثر بطريقة المحاضرة.

فأما حالة الفصل عندما يعلم المعلم هادئة بدون ضجة. في ذلك الوقت، كانت الأنشطة التي تقوم من قبل التلاميذ، هو فقد كان هناك من استمع، وركز، ولكن كان هناك أيضا من شعر بالملل والنعاس، ومشغول وحده، ولم يهتم إلى الأمام، وكان مشغولا تكتب المواد، واليثرثر مع صديقه، بدون أي حازم من المعلم ليويخ التلميذ. غير ذلك، لا يوجد تطبيق الحفظ لتقوية المادة من كل تعليم. فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه، استخدام وسائل التعليم في شكل آخر كوسيلة بطاقة الصورة مهمة لتحسين جودة عملية التعلم وزيادة حماس وفهم المتعلمين لمادة اللغة العربية، وخصوصاً مادة الصرف. هذه الوسائل لديها مفهوم التعلم وكذلك اللعب.¹² وأن هذه الوسائل لم يتم تطبيقها قطا في مادة العلم الصرف. إنها أكثر يستخدمها في تعليم المفردات لذلك عند رأي الكاتبة أن هذه الوسيلة مطابقا أيضا لوسيلة التعليمية في مادة العلم الصرف لأن تساعد المتعلمين

على اتقان مادة الأبنية.

في هذه المقالة، ستقوم الكاتبة بعرض تصميم تطوير بطاقات مصورة تُستخدم في تعليم الصرف، وخاصة في مادة "بناء". قبل إنشاء البطاقات المصورة، سيتم أولاً التحقق من صحة المادة التي سيتم تناولها من قبل خبراء مادة اللغة العربية، وتحديدًا في جانب الصرف. وبعد ذلك، عند تطوير تصميم البطاقات المصورة، لن يُغفل أيضًا التحقق من صلاحيتها من قبل خبراء الوسائط لمعرفة مدى ملاءمتها كوسيلة تعليمية جيدة في عملية التعلم. بعد أن صرّح مُقيّم المادة والإعلام بأن الوسيلة التعليمية صالحة للاستخدام، فإن الخطوة التالية التي سيتم توضيحها في هذه المقالة هي تجربة المنتج المطوّر، وهو وسيلة البطاقات المصورة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في مادة الصرف لموضوع "البناء". ومن خلال نتائج هذه التجربة، سيتم تحديد ما إذا كانت هذه البطاقات المصورة مناسبة وصالحة للاستخدام كوسيلة في تعليم الصرف، وذلك من خلال تحليل النتائج. هذه هي بعض من توضيح النقاط التي ستتم مناقشتها في هذه المقالة.

٢. مناهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. المراحل في هذا النموذج هي خمس خطوات، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. والآت هي كيفية من كل الأقسام التي يستخدمها الباحث.

أ. التحليل : تتكون مرحلة التحليل من نوعين، وهما تحليل الاحتياج وتحليل المنهج. في تحليل الاحتياج يتضمن ملاحظة من مشكلة عملية تعليم في علم الصرف. و أما في تحليل المنهج أن الباحث يجمع البيانات من جميع العناصر إما معلم أو متعلمون.

ب. التصميم : في هذه الخطوة أن الباحثة بدأت بتصميم شكل بطاقة الصور التي سيتم استخدامها، من خلال ملاحظة ودراسة مختلف الأمثلة الموجودة لتسهيل الفهم وجعلها وسيلة أكثر جاذبية.

- ج. التطوير : تتكون هذه المرحلة من خطوتين، الأولى، نتائج من صنعا منتجات باستخدام تطبيق Canva. ثاني، تصحيح المنتج من الخبراء، أي خبير المادة، خبير التصميم وخبير التعليم لإنتاج وسائل صحيح.
- د. التطبيق : المرحلة الحالية هي مرحلة التطبيق. في هذه المرحلة، هناك خطوتان: الأولى هي اختبار الوسيلة لمعرفة مدى صلاحيتها. والخطوة التالية هي اختبار المنتج على متعلمي اللغة العربية، وهم في هذه الحالة الطلاب في المعهد (المدرسة الدينية) باعتبارهم الموضوع.
- هـ. التقويم : مرحلة التقويم هي عملية لمعرفة ما إذا كانت وسائل التعليم التي تم تصنيعها صلاحية أي فعالية أم لا في تعليم علم الصرف. في هذه المرحلة، يتم تقسيمها إلى تقييمين، وهما التقويم التكوينية والتقويم الختامية. في هذا البحث، تقوم التقويم التكوينية فقط، بدون التقويم الختامية.

٣. النتائج والمناقشة

أ. أهمية تطوير و استخدام بطاقة الصورة في مادة أبنية العلم الصرف

(1) صفة البيانات المبحوثة

من البيانات التي حصلتها الباحث أن التلاميذ في تعليم مادة أبنية العلم الصرف أكثرهما في شعور الملل و النعاس و عدم النحاس للتعليم لأن طريقة التي يستخدمه المعلم غير جذاب و عدم فعالية لترقية في نتيجة التعليم. فلذلك استخدام الوسيلة في التعليم مهمة. فإذن، الوسائل التي تصنع من قبل الباحث هي بطاقة الصورة. تملك هذه البطاقة بتصميم جذاب، لذلك يكون التلاميذ ناشطين في الفصل، ولا يشعرون بالملل والنعاس.

(2) صفة وسيلة بطاقة الصورة في تعليم مادة أبنية في علم الصرف

وسيلة بطاقة الصورة التي صنع الباحث تتكون من أربع خطوات و هي:

(أ) تصنع لوحة القصة

صنع لوحة القصة باستخدام تطبيق Microsoft Word.

(ب) تصميم وسائل التعلم في تطبيق Canva.

(ج) إضافة نص إلى تصميم تم صنعا

إضافة هذا النص وفقا لمادة الأبنية في علم الصرف.

(د) تطبع وسائل بطاقة الصورة باستخدام ورق A4

وسائل بطاقة الصورة التي تمت طباعتها، ثم تصفيح بحيث لا تتسخ بسرعة ولا تبلل ولا تمزق بسرعة.

هذه هي المثال من بطاقة الصورة التي صنع الباحث باستخدام تطبيق Canva لمادة الأبنية في علم الصرف، هي :

(أ) بناء



(ب)



(أ)

الصورة 1.1 (أ) بناء & (ب) شرح البناء

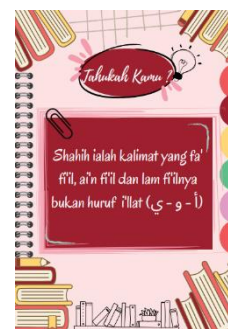
1. بناء الصحيح



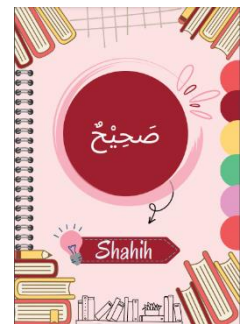
(د)



(ج)



(ب)



(أ)

الصورة 1.2 (أ) بناء الصحيح، (ب) شرح من بناء الصحيح،
(ج) مثل بناء الصحيح، (د) أمثال من بناء الصحيح

2. بناء المثل



الصورة 1.3 (أ) بناء المثل، (ب) شرح من بناء المثل،
(ج) مثل بناء المثل، (د) أمثال من بناء المثل

3. بناء الأجوف



الصورة 1.4 (أ) بناء الأجوف، (ب) شرح من بناء الأجوف،
(ج) مثل بناء الأجوف، (د) أمثال من بناء الأجوف

4. بناء الناقص



(د)



(ج)



(ب)



(أ)

الصورة 1.5 (أ) بناء الناقص، (ب) شرح من بناء الناقص،
(ج) مثل بناء الناقص، (د) أمثال من بناء الناقص

5. بناء المهموز



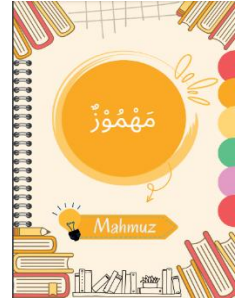
(د)



(ج)



(ب)



(أ)

الصورة 1.6 (أ) بناء المهموز، (ب) شرح من بناء المهموز،
(ج) مثل بناء المهموز، (د) أمثال من بناء المهموز

6. بناء المضاعف



الصورة 1.7 (أ) بناء المضاعف، (ب) تقسيم من بناء المضاعف، (ج) شرح من تقسيم بناء المضاعف، (د) مثل بناء المضاعف، (هـ) أمثال من بناء المضاعف

7. بناء اللفيف



الصورة 1.8 (أ) بناء اللفيف، (ب) تقسيم من بناء اللفيف، (ج) شرح من تقسيم بناء اللفيف، (د) مثل بناء اللفيف، (هـ) أمثال من بناء اللفيف

وسائل التعلم التي تم التصحيح وأعلن صحيح، وتم تنقيحها وفقا بالاستجابات والاقتراحات من الخبراء، فمرحلة التالية هي تطبيق الوسائل على التلاميذ. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تجربتين، وهما اختبار الميدانية

المحدودة واختبار الميدانية التشغيلية. سيتم إعطاء المجموعتين اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة ما إذا كانت الوسائل فعالية أم لا على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف.

بعد مرحلة التطبيق، المرحلة الأخيرة من هذا البحث هي مرحلة التقييم. في هذه المرحلة، يحتوي نتائج تقييم على المنتج المطور. يتكون هذا التقييم من مجموعتين، وهما تقييم الخبراء على وسائل بطاقة الصورة من خلال الاستبيان وتقييم التلاميذ على وسائل بطاقة الصورة من خلال استبيان لاختبار الميدانية المحدودة والاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار الميدانية التشغيلية. ستتم تنقيح التقييمات من الخبراء والتلاميذ لإنتاج منتجات صحيحة وقابلة للتطبيق في التعليم. بناء على تقييم الخبراء، يتم تضمين هذه الوسائل في فئة صحيحة جداً، وتم تتحسن النتائج التصحيح من الخبراء وفقاً بالتعليقات والاقتراحات من كل جانب في استبيان التقييم. لذلك، يمكن تطبيق هذه الوسائل في التعميم. أما تقييم من التلاميذ، سواء في الاختبار الميدانية المحدودة والاختبار الميدانية التشغيلية، يتم تضمين هذه الوسائل في فئة صحيحة جداً، ولا توجد تنقيح من الاقتراحات وتعليقات التلاميذ.⁸ بينما في حين لم يقوم التقييم الختامي في هذا البحث، لأن هذا التقييم يهدف إلى زيادة فعالية وسائل بطاقة الصورة بالكلية مقارنة بالمنتجات الأخرى.⁹

ب. فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف

فعالية استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المطبق على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أما لحساب نتائج التعلم باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

1. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى وصف البيانات الموجودة ويتم تقديمها في شكل جداول أو رسوم بيانية أو معروضة في أشكال أخرى تهدف فقط إلى معرفة صورة أو اتجاه البيانات بدون قصد التعميم.¹⁰ يصف هذا التحليل نتائج تعلم التلاميذ من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية. أما نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، كالاتي:

الجدول 1 نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pre-Test Kontrol | 31 | 35 | 65 | 47.58 | 7.839 |
| Post-Test Kontrol | 31 | 45 | 70 | 58.55 | 6.975 |
| Pre-Test Eksperimen | 31 | 35 | 65 | 50.48 | 8.099 |
| Post-Test Eksperimen | 31 | 70 | 95 | 84.03 | 6.509 |
| Valid N (listwise) | 31 | | | | |

⁸ Ni'matul Khoiriyah, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTS Hasyim Asy'ari Batu*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2017, hlm. 115.

⁹ *Ibid*, hlm. 115-116

¹⁰ Rusydi Ananda & Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*, (Medan: CV. Widya Puspita), 2018, hlm. 29.

بناء على نتائج التحليل الوصفي أعلاه، يمكن معلوم أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطة حصلت على أدنى قيمة هي خمسة وثلاثون وأعلى قيمة هي خمسة وستون، بمتوسط قيمة هي سبعة وأربعون فاصلة ثمانية وخمسون. بينما للنتائج الاختبار البعدي بأدنى قيمة هي خمسة وأربعون وأعلى قيمة هي سبعون، بمتوسط قيمة هي ثمانية وخمسون فاصلة خمسة وخمسون.

أما حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبية على أدنى قيمة هي خمسة وثلاثون وأعلى قيمة هي خمسة وستون، بمتوسط قيمة هي خمسون فاصلة ثمانية وأربعون. بينما للنتائج الاختبار البعدي بأدنى قيمة هي سبعون وأعلى قيمة هي خمسة وتسعون، بمتوسط قيمة هي أربعة وثمانون فاصلة ثلاثة.

2. التحليل الإحصائي الاستدلالي

يستخدم هذا التحليل الإحصائي الفراميتيرس. تنقسم الإحصائيات الفراميتيرس في هذا البحث إلى قسمين، وهما اختبار الشرط المسبق واختبار الفرضية.

(أ) اختبار الشرط المسبق

(1) اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا.¹¹ في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف مع نتائج الحساب، كالآتي:

الجدول 1 نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | | | | | | |
| Pre-Test Kontrol | .145 | 31 | .095 | .951 | 31 | .165 |
| Post-Test Kontrol | .146 | 31 | .090 | .940 | 31 | .085 |
| Pre-Test Eksperimen | .154 | 31 | .060 | .953 | 31 | .194 |
| Post-Test Eksperimen | .152 | 31 | .068 | .941 | 31 | .088 |

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج أعلاه، يمكن معلوم أن قيمة أهمية الاختبار القبلي في فصل الضابطة هي 0,095، وقيمة أهمية الاختبار البعديها هو 0,090. أما قيمة أهمية الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي 0,060، وقيمة أهمية الاختبار البعدي هي 0,068. تستند قرارات اختبار الحالة الطبيعية على:¹²

¹¹ Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya), 2017, hlm. 80.
¹² *Ibid*, hlm. 85.

H_0 : أهمية $< 0,05$ إذن أصله العينة من سكاني موزع بشكل طبيعي.

H_a : أهمية $> 0,05$ إذن أصله العينة من سكاني موزع بشكل غير طبيعي.

بناء على اختبار الحالة الطبيعية مع كولموغوروف-سيمينوف، فإن جميع قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل الضابطة والفصل التجريبية هي $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_a مرفوض أي أنه تأتي العينة من سكانية موزع بشكل طبيعية.

(2) اختبار التجانس

هدف اختبار التجانس إلى النظر إلى مجموعتين أو أكثر بيانات العينة له أصل من السكان الذين لديهم نفس المتخالف.¹³ أما نتائج من حساب اختبار التجانس، كالاتي:

الجدول 2 نتائج اختبار التجانس

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .250 | 1 | 60 | .619 |
| | Based on Median | .215 | 1 | 60 | .644 |
| | Based on Median and with adjusted df | .215 | 1 | 59.769 | .644 |
| | Based on trimmed mean | .248 | 1 | 60 | .621 |

بناء على نتائج مخرجات اختبار التجانس، قيمة الأهمية بناء على المتوسط هي $0,250$ $< 0,05$ حتى يمكن استنتاج أن بيانات قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية هي متجانسة.

(ب) اختبار الفرضية

(1) اختبار مستقل عينة اختبار t

يستخدم اختبار مستقل عينة t اختبار ليعرف ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزدوجتين.¹⁴ في هذا البحث يستخدم هذا الاختبار ليعرف ما إذا كانت هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم للتلاميذ الذين لم يستخدموا وسائل بطاقة الصورة وأولئك الذين استخدموا الوسائل في عملية التعليم. أما نتائج من حساب اختبار مستقل عينة اختبار t ، كالاتي:

الجدول 1 نتائج اختبار مستقل عينة اختبار t

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar Siswa | Equal variances assumed | .250 | .619 | -14.872 | 60 | .000 | -25.484 | 1.714 | -28.911 | -22.056 |
| | Equal variances not assumed | | | -14.872 | 59.715 | .000 | -25.484 | 1.714 | -28.912 | -22.056 |

¹³ *Ibid*, hlm. 89.

¹⁴ Ade Farid Hasyim, Badri Munawar, dkk, *Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah dan Bolak-Balik Pada Peserta Didik MAN 1 Pandeglang, Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No. 1, 2021, hlm. 113.

بناء على نتائج المخرجات أعلاه، تم الحصول على قيمة أهمية (2-tailed) وهي 0,000 $> 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم للتلاميذ الذين لم يستخدموا وسائل بطاقة الصورة وأولئك الذين استخدموا الوسائل في عملية التعليم.

(2) اختبار N-gain درجة

يهدف اختبار N-gain درجة إلى تعرف فعالية استخدام وسائل التعليم في البحث.¹⁵ تم استخدام اختبار N-gain درجة للإجابة على فرضية البحث المتعلقة فعالية / لم استخدام وسائل بطاقة الصورة على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنك. فرضية البحث، كالآتي:

H_0 : استخدام وسائل البطاقة الصورة غير فعالية على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف

لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا.

H_a : استخدام وسائل البطاقة الصورة فعالية على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ

الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا.

أما نتائج من حساب اختبار N-gain درجة، كالآتي:

الجدول 2 نتائج اختبار N-gain درجة

| Descriptives | | | | Statistic | Std. Error |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|--|-----------|------------|
| Kelas | | | | | |
| Kontrol | Mean | | | 20.7136 | 1.42641 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 17.8005 | |
| | | Upper Bound | | 23.6267 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 20.2373 | |
| | Median | | | 18.1818 | |
| | Variance | | | 63.074 | |
| | Std. Deviation | | | 7.94193 | |
| | Minimum | | | 10.00 | |
| | Maximum | | | 40.00 | |
| | Range | | | 30.00 | |
| | Interquartile Range | | | 9.62 | |
| | Skewness | | | .855 | .421 |
| | Kurtosis | | | .488 | .821 |
| | Eksperimen | Mean | | | 67.7411 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | | 63.3193 | |
| | | Upper Bound | | 72.1629 | |
| 5% Trimmed Mean | | | | 67.5120 | |
| Median | | | | 70.0000 | |
| Variance | | | | 145.323 | |
| Std. Deviation | | | | 12.05499 | |
| Minimum | | | | 50.00 | |
| Maximum | | | | 90.00 | |
| Range | | | | 40.00 | |
| Interquartile Range | | | | 19.44 | |
| Skewness | | | | .185 | .421 |
| Kurtosis | | | | -.970 | .821 |

بناء على نتائج اختبار حساب اختبار N-gain درجة، فإنه يوضح أن قيمة متوسط اختبار N-gain في فصل الضابطة هو 20، 7136 أو 20، 71%. بقيمة أدنى 10% وقيمة أقصى

¹⁵ Cindy Patikasari Kolopita, Muhammad Rifai Katili, dkk, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar, Journal Of Information Technology Education, Vol.2, No. 1, 2022, hlm. 4.

40%. تستند هذه القيمة إلى جدول فئة تفسير فعالية درجة N-Gain، تدخل في فئة غير فعالية. بينما أن قيمة متوسط إختبار N-gain درجة في فصل التجريبية هو 67، 7411 أو 67، 74%. بقيمة أدنى 50% وقيمة أقصى 90%. تستند هذه القيمة إلى جدول فئة تفسير فعالية درجة N-Gain، تدخل في فئة كفاية فعالية.

لذلك يمكن استنتاج أنه بدون استخدام وسائل البطاقة الصورة غير فعالية على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا. بينما استخدام وسائل البطاقة الصورة كفاية فعالية على اتقان مادة الأبنية في علم الصرف لتلاميذ الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلام كاموجا، بنكا. وهكذا تظهر نتائج الفرضية أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

4. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتطوير على وسائل بطاقة الصورة في مادة أبنية العلم الصرف، يمكن خاتمة أن:

أن الأنشطة التعليمية في مادة الصرف تتم بشكل مائل إلى الرتبة. لذلك، تم تطوير وسائل تعليمية باستخدام بطاقات مصورة بناءً على وجود صعوبات تعلم لدى الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم المواد وتحسين جودة التعليم التي تتطلب حلاً دقيقاً. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم، حيث يتم البحث أولاً عن أهداف التعلم ومواد الوسيلة التعليمية. ثم يتم إعداد مادة الوسيلة التعليمية، وتصميم الوسيلة التعليمية، وتحديد طريقة استخدامها، وإعداد أدوات التقييم. عملية تطوير وسائل بطاقة الصورة في مادة العلم الصرف تستخدم نموذج ADDIE وهي تحليل احتياجات عملية التعلم وتحليل المتعلمين (التصميم) يتضمن خطوات التصميم في إنشاء الوسائط. (التطوير) يتضمن التحقق من صحة الوسائط بواسطة خبراء الوسائط وخبراء المحتوى وإعادة تعديل المنتج. (التنفيذ) يتضمن اختبار الوسائط بالإضافة إلى تعبئة استمارات الاستبيان واستجابات المستخدمين. (التقييم) يتضمن تحليل نتائج فعالية الوسائط من حيث جودة التعلم، مستوى التوافق، الكثافة والوقت.

نتائج التحقق التي تتكون من التحقق من المحتوى والوسائط حصلت على تصنيف صالح. وبالتالي، فإن تطوير وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الصور يعد مناسباً لتطبيقه كوسيلة تعليمية في تحسين فعالية تعلم الصرف في مادة البناء. تم الحصول على نتائج فعالية وسيلة بطاقات الصور من خلال استبيان المستخدم الذي حصل على تصنيف فعال. لأن هذه الوسيلة يمكن أن تزيد من التفاعل في عملية التعلم، وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة. بناء على نتائج اختبار وهكذا تظهر نتائج الفرضية أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

أما بالنسبة للتوصيات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار من هذه الدراسة فهي كالتالي: بالنسبة للمربين، يجب استخدام وسائل التعلم التفاعلية، حيث يستفيد المعلمون من وسائل التعليم لتحفيز الطلاب وتنمية اهتمامهم في التعلم. بالنسبة للمدارس، يجب أن تكون نشطة في إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية وتقديم معلومات منتظمة حول تقدم الطلاب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن تطوير وسائل تعليمية باستخدام بطاقات مصورة مع إضافة ميزات وتطبيقات أخرى لتعزيز التفاعل بين الطلاب والمحتوى التعليمي.

قائمة المرجع

- أحمد, حسن بن, 1989 مسيحي, كتاب التصريف, باغيل: ربحان
- أمرالله, أحمد ياسر وشمس النام ومسكد, 2021 مسيحي, فعالية تطبيق منصة "kitabaku" بأندرويد على تعليم *naskhi script traditional* عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر, مجلة جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا, المجلد. 1, الرقم. 1
- العالية, فردا همة, 2022, تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر, البحث كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- السليمانى, نسرين فريد وأ.د / ميراهاان فرج, 2021 مسيحي, تصميم كتاب الكتروني تفاعلي لتعلم تصميم الأزياء الوظيفية وفقا للنموذج العام للتصميم التعليمي *MODEL ADDIE*, مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع, المجلد. 64 الرقم. 416
- مصطفى الغلايين. جامع الدروس اللغة العربية. المكتبة العصرية.
- Arifa, Nur, 2022, *Pengembangan Media Pembelajaran Berdasarkan Konsep Technological, Pedagogical, Content Knowledge, Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 1 Sabbang*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN, Palopo
- Hamzah, Amir, 2020, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil*, Malang: Literasi Nusantara
- Hasyim, Ade Farid, Badri Munawar, dkk, 2021, *Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah dan Bolak-Balik Pada Peserta Didik MAN 1 Pandeglang*, *Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No. 1
- Hotimah, Husnul, 2019, *Eksperimentasi Media Flash card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang
- Khoiriyah, Ni'matul, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTS Hasyim Asy'ari Batu*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang

- Kolopita, Cindy Patikasari, Muhammad Rifai Katili, dkk, 2022, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar*, *Journal Of Information Technology Education*, Vol.2, No. 1
- Muhammad Furqon. *Surau dan Pesantren Sebagai Lembaga Pengembang Masyarakat Islam di Indonesia*. Jurnal Al Ijtimaiyyah Vol.5 No.1.
- Naseha, Siti Durotun, 2018, *Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif*, Jurnal Alfazuna, Vol. 3 No.1
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, dkk, 2017, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Gramasurya
- Putri, Resti Annisa, 2019, *"Efektivitas Media Flash card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung"* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan, Lampung
- Roisatul Mu'awwanah, *Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowaid Kepada Peserta Didik*. Jurnal Irsyaduna:Jombang. 2022.
- Rusydi Ananda & Muhammad Fadhli, 2018, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*, Medan: CV. Widya Puspita
- Sekarini, Wining, 2018, *Penggunaan Media Flash card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah Sukarame*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan, Lampung
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Yunisa, Melinda, 2022, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 3 No.2